

2. Charakteristika školy

Škola leží v západní části Prahy na sídlišti v Řepích.

2.1. Historie školy

Slavnostní otevření školy se konalo 1. září 1986. Školní rok 1986/1987 byl zahájen se 120 žáky a 10 pedagogickými pracovníky. Počet žáků a pedagogů kulminoval ve školním roce 1996 – 97 (987 dětí, 67 pedagogických pracovníků). V posledních letech se počet žáků ustálil na hranici 520 až 550. V roce 1994 škola získala status fakultní školy Pedagogické fakulty UK Praha. Škola spolupracuje kromě PedF UK Praha i s dalšími fakultami, které vzdělávají budoucí učitele.

Od roku 2002 nese čestný název Základní škola genpor. Františka Peřiny.

2.2. Úplnost a velikost školy

Škola poskytuje všeobecné vzdělání žákům v 1. až 9. postupném ročníku, je to škola úplná. Je členěna na dva stupně – I. stupeň tvoří 1. až 5. ročník, II. stupeň 6. až 9. ročník. Podle podmínek zřizuje škola třídy s rozšířenou výukou jazyků. Trvalou snahou je vytváření tří paralelních tříd v každém ročníku s průměrným počtem 25 žáků na třídu. Integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme pomoci těmto dětem začlenit se do společnosti. K 30. dubnu 2010 je v kolektivu začleněn 1 žák zrakově postižený, 1 žák tělesně postižený a 2 žáci mají diagnostikován autismus.

Škola sdružuje:

- Základní školu – kapacita 930 žáků
- Školní družinu – kapacita 300 žáků
- Školní klub – kapacita 250 žáků
- Školní jídelnu – kapacita 950 jídel

2.3. Vybavení školy

• Prostorové

Školní budova má charakter pavilonové školy - tvoří ji pět prostorných pavilonů.

Pavilon A slouží k zajištění provozu **školní družiny a školní jídelny**. Je zde také umístěna **počítačová pracovna** s přilehlou **studovnou, společenská místnost a šatny**.

Pavilon B1 je určen pro **třídy I. stupně, pavilon B2 pro třídy II. stupně a B3 pro třídy I. a II. stupně**. V kmenových třídách jsou umístěny televize, DVD a šest učeben je vybaveno dataprojektorem a PC. Ve všech pavilonech jsou vedle kabinetů pro pedagogy a **odborných sbírek** umístěny **odborné pracovny** pro výuku jednotlivých předmětů (pět učeben cizích jazyků, pracovna fyziky s interaktivní tabulí, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, českého jazyka, rodinné výchovy – tzv. cvičný byt, dvě multimediální pracovny s interaktivní tabulí a DVD přehrávačem). Každá

třída má svoji kmenovou učebnu, do odborných pracoven žáci samostatně přecházejí. Společné prostory školy jsou využity k prezentaci výrobků žáků, výzdoba chodeb souvisí s výchovnou a vzdělávací činností školy. Je kladen důraz na estetiku a funkčnost vystavovaných prací a projektů.

V přízemí pavilonu B3 je umístěna **Školní galerie a Galerie genpor. Františka Peřiny**, kanceláře vedení školy a administrativních pracovníků, sborovna a studovna. V pavilonu B2 je stála expozice s názvem **Škola našich babiček**.

V **pavilonu C** se nacházejí **tři tělocvičny** (dvě velké, jedna menší s umělým povrchem), šatny se sprchami, WC, **počítačová pracovna**, **dílny** pro výuku předmětu práce s technickými materiály, pracovna pro **pěstitelství** a **keramická dílna**, **zrcadlový sál**, malá posilovna a sauna pro zaměstnance školy.

Ve sportovním areálu žáci využívají pro rozvoj tělesné zdatnosti v hodinách tělesné výchovy i mimo ně **víceúčelové hřiště s umělou trávou**, **hřiště s umělým povrchem pro míčové hry**, **atletický ovál** se dvěma doskočišti, v rámci mimoškolní tělesné výchovy a sportu **tenisové kurty** v nafukovacích tenisových halách.

Školní družině slouží **školní zahrada**. Rekreační přestávky mohou děti trávit v otevřených školních **atriích**.

V areálu školy se nachází **parkoviště**, které je k dispozici zaměstnancům i rodičům, kteří přijedou do školy.

Ve školním roce 2009/2010 byla provedena výměna oken v celé budově. V současné době se snaží vedení školy získat spolu se zřizovatelem finanční prostředky na opravu pláště budovy. Ve školní jídelně proběhla rozsáhlá rekonstrukce klimatizace a rekonstrukce obou výdejen.

- **Materiální a technické**

Škola je vybavena odpovídajícími učebnicemi a učebními pomůckami. V kabinetech je soustředěna většina pomůcek, které se průběžně doplňují. Významnou prioritou se v posledních letech stalo využívání informačních a komunikačních technologií. Největší objem finančních prostředků byl v uplynulých letech vložen do vybavení počítačových pracoven, vybudování sítě a počítačových stanic v jednotlivých pavilonech, do nákupu výukových programů a audiovizuální a kopírovací techniky. Všechny počítače jsou připojeny na internet. Ve školním roce 2009 – 2010 byla nově vybudována druhá multimediální pracovna s dataprojektorem a interaktivní tabulí, dále byly vybaveny kabinetní sbírky z rozvojového programu Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hlavního města Prahy. Škola má kvalitní audiovizuální techniku – kameru, dataprojektory, digitální fotoaparát, aparaturu na ozvučení místností, LCD televize, DVD, PC s LCD monitory.

Materiální vybavení školy vyžaduje neustálou obnovu a rozšiřování, zvláště v oblasti výpočetní a audiovizuální techniky.

V současné době je škola téměř komplexně vybavena požadovaným moderním nastavitelným nábytkem.

2.4. Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Většinu žáků tvoří děti ze spádové oblasti školy. V posledních letech se výrazně zvyšuje počet dětí z jiných spádových oblastí a dětí cizích státních příslušníků. Všeobecný charakter vzdělávání vytváří vhodné podmínky pro výuku a výchovu dětí všech sociálních, národnostních a sociokulturních skupin.

Vedle společného základu vzdělání pro všechny děti se škola snaží nabídnout nadstandard dětem talentovaným, nadaným i dětem v různých oblastech znevýhodněným.

Pedagogický sbor tvoří učitelé I. a II. stupně, vychovatelky školní družiny, školního klubu a asistenti pedagogů, celkem 50 pedagogických pracovníků. Ve škole pracují také výchovní poradci, speciální pedagogové a podle potřeby psycholog Obvodní pedagogicko-psychologické poradny v Praze 6. Určitou výhodou pedagogického sboru je jeho aprobovanost, stálost, zkušenost, cílevědomá snaha o sledování moderních trendů ve způsobech a metodách výuky, potřeba celoživotního vzdělávání. Všichni učitelé absolvovali semináře počítačové gramotnosti, většina využívá nabídek oborových seminářů a školení. Stálý pedagogický sbor doplňují externí pracovníci a studenti, kteří jsou využíváni při organizování škol v přírodě, lyžařských výcviků, zážitkových kurzů, výletů.

Nevýhodou pedagogického sboru je malé zastoupení mužů.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

• Mezinárodní spolupráce

Cílem našich mezinárodních aktivit je výchova žáků v multikulturním světě, vytváření vstřícných postojů dětí ke kulturním a sociálním odlišnostem jiných národů a sociokulturních skupin, užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Škola od roku 1997 pravidelně organizuje pro žáky II. stupně studijní pobyty ve Velké Británii. Během studijního pobytu jsou děti ubytované v hostitelských rodinách, dopoledne absolvují výuku v anglické škole pod vedením britských učitelů, odpoledne poznávací výlety s průvodcem a českými učiteli. Součástí programu je návštěva Londýna.

Od školního roku 2005/2006 byla škola zapojena do mezinárodního projektu Comenius I – spolupráce škol. Žáci pracovali na společných projektech s dětmi střední školy v Holandsku (Oss) a v Turecku (víceleté gymnázium Giresun). Jednou za rok se konala setkání učitelů zúčastněných zemí. Prostředkem komunikace byla angličtina.

V roce 2005 započala spolupráce naší školy s Japonskou školou v Řepích. Jejím obsahem jsou vzájemná setkání českých a japonských dětí a pedagogů, dílny při různých příležitostech (vánoční jarmarky, výstavy), organizování společných hodin anglického jazyka aj. Spolupráce se stále rozšiřuje, učitelé obou škol se stále více setkávají na společných akcích.

Pro děti učící se německý jazyk pořádají vyučující poznávací pobyty a výlety do německy mluvících zemí.

O všechny projekty a činnosti bude škola usilovat i v budoucnosti a bude pro ně vytvářet podmínky.

• Projekty

Témata projektů volí vyučující podle aktuálního dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. Vlastní projektové vyučování škola realizuje již několik let vždy dvěma až třemi celoškolskými projekty, které jsou pak

inspirací pro každého vyučujícího k jeho vlastním projektům. Například Projekt Tučňáci, Projekt EU, Projekt Voda, Projekt Les, Projekt Den Země, Projekt Noc s Andersenem. I v jednotlivých předmětech se uskutečňují projekty k různým tématům, které doplňují a rozšiřují učivo. Jedná se o předměty dějepis, český jazyk, přírodopis, přírodověda, prvouka, tělesná výchova, praktické činnosti, výtvarná výchova atd.

Projekt prevence sociálně patologických jevů se svým obsahem podílí na rozvoji osobnosti žáků naší školy v kladném slova smyslu. Jedná se o soubor akcí, které se svou náplní a provázaností snaží informovat žáky o podobě negativních společenských jevů a zároveň ovlivnit jejich postoje a orientovat je na pevné životní hodnoty. Kombinací nepovinných, volitelných a zájmových akcí jsou žáci formou besed a řízených diskusí, exkurzí, ale i sportovních aktivit orientováni správným směrem.

V posledních letech se škola ve velké míře orientuje na projekty z environmentální oblasti.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se i nadále zkvalitňuje a zlepšuje. Vedení školy klade důraz na prohlubování součinnosti rodiny a školy, zaměřuje se na zdokonalování pozitivní komunikace mezi učitelem, rodičem a žákem. Snaží se posilovat zdravé sebevědomí žáků, povzbuzuje je, podněcuje jejich zájem (samozřejmě ve spolupráci s rodiči).

• Školská rada

Školská rada byla zřízena na podzim roku 2006 na základě zákona č. 561/2006 Sb.. Je tvořena dvěma zástupci z řad učitelů, dvěma zástupci za zřizovatele a dvěma zástupci z řad rodičů žáků. Školská rada pracuje v souladu s příslušnou legislativou.

• Klub přátel základní školy Socháňova.

Na škole velmi aktivně pracuje Klub přátel základní školy Socháňova, který sdružuje rodiče žáků školy. Klub finančně podporuje některé akce určené pro žáky, s porozuměním spolupracuje s vedením školy při řešení všech případných problémů. Díky jejich přispění došlo v posledních letech ke zlepšení školního prostředí podle představ a návrhů pedagogů. V této spolupráci budeme i nadále pokračovat.

• Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradenství je rozdělena na dvě oblasti, které zajišťují dvě paní učitelky, jež mají pro tuto funkci potřebnou kvalifikaci:

- speciálně pedagogické problémy u žáků
- výchovné problémy, primární prevence na škole a profesionální orientace

Obě výchovné poradkyně úzce spolupracují s vedením školy, s psychologkou, s třídními učiteli i ostatními vyučujícími.

Výchovné poradkyně se zúčastňují výchovných komisí, spolupracují s odborem péče o dítě na Praze 17, s kurátory Prahy 17, s Policií ČR, s TRIGONEM atd.. S lékaři organizují různé přednášky pro učitele, rodiče i žáky.

Žákům, kteří mají výchovné problémy, je věnována velká pozornost vyučujících, třídních učitelů, výchovné poradkyně i vedení školy. Pohovory se žáky a jejich rodiči

se snažíme předcházet hlubším problémům. Výchovné komise jsou určeny pro řešení kázeňských problémů žáků, neomluvenou absenci, drogovou prevenci a stanovení pravidel spolupráce rodiny a školy. Na jednání těchto komisí nabízíme rodičům odbornou pomoc dalších institucí. Ve většině šetřených případů máme pozitivní výsledky spolupráce, zlepšení chování žáků i plnění školních povinností.

- **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou**

Spolupráce se školním psychologem je stále velmi přínosná a na velmi dobré úrovni. Odborná psycholožka navštěvuje pravidelně školu, vede konzultace s učiteli, hospituje ve vybraných třídách a vyšetřuje žáky ve škole i v PPP Praha 6. Škola i nadále spolupracuje s Centrem sociálně zdravotních služeb v Řepích. Dvě paní učitelky úzce spolupracují s psycholožkou z tohoto zařízení a provádějí logopedickou péči pro žáky předškolních zařízení. Zvláštní péče je věnována zejména žákům 1. ročníku, 6. ročníku a 9 ročníku – zprostředkování informací o možnostech studia na středních školách a přípravy ke zkouškám, profesní testy, přihlášky na SŠ.

- **Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK Praha**

Dne 24. 3. 1994 získala škola status fakultní školy Pedagogické fakulty UK Praha. Tato spolupráce byla prodloužena koncem roku 2003 na další období. Studenti PedF UK plní na naší škole pedagogickou praxi. Dále má fakulta pronajaté místnosti pro praktickou výuku svých studentů. Ve spolupráci s fakultou škola organizovala různé semináře. Na naší škole probíhá klinický semestr studentů 3. ročníku a oborové praxe studentů 4. ročníku.

2.7. Mimoškolní aktivity

- **Školní družina**

Školní družina je součástí školy, zabezpečuje zájmovou činnost žáků, jejich odpočinek i rekreaci. V žádném případě není pokračováním školního vyučování. Školní družina je bezpečným místem, kde se děti učí žít v kolektivu, kde nachází zajímavou náplň volného času, kde smysluplně tráví svůj volný čas. Školní družina se snaží rozvíjet velmi důležité osobní a sociální kompetence žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

- **Školní klub**

Školní klub je také součástí školy, je zřízen pro žáky vyšších ročníků. Školní klub zabezpečuje zájmovou činnost dětí, jejich smysluplné trávení volného času. Ve školním klubu nabízíme žákům různé kroužky, např. kroužek informatiky, anglického jazyka, florbalu, košíkové, sportovních her.

- **Školní informační centrum – knihovna a studovna**

Vybudování školního informačního centra a studovny s veškerým potřebným vybavením obsahujícím beletrii, naučnou literaturu, encyklopedie, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéku, fonotéku a fond CD a DVD disků je v plánu školy. Škola má studovnu pro učitele, která však nemá takové vybavení, jaké bychom si přáli.