

3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

Domino evokuje představu společenské hry, hry čísel a jasných zákonitostí. Spojuje jednotlivosti v celek stejně jako náš program.

Jsme školou pro široké spektrum dětí a hledání souvislostí tvoří nedílnou součást výukových programů. Domino rozvíjí fantazii, učí spolupráci, nenásilnou formou probouzí zvědavost i logiku. Konečným výstupem je pak uzavřená soustava znalostí a dovedností přiměřených individuálním potřebám a schopnostem.

3.1. Zaměření školy

Základní vzdělávání by mělo a dokonce musí být nejen užitečnou službou občanům, ale především má reflektovat jejich očekávání a individuální potřeby. K tomu slouží jasná a ucelená koncepce při přípravě a tvorbě Školního vzdělávacího programu.

Naše škola nese jméno válečného hrdiny generálporučíka Františka Peřiny, který se svými postoji, skutky a celým životem zapsal do dějin novodobé Evropy. On i jeho paní byli, jsou a budou vzorem pro naše děti. Jejich odkaz má morální apel a stal se součástí života naší školy.

Výchova ke správným občanským postojům, mezilidským vztahům, toleranci a Evropanství se stala hlavním krédem, které naplňujeme prostřednictvím vzdělávání. Současně chceme vychovávat žáky jako samostatné, sebevědomé občany s dobrými znalostmi. Zároveň ale chceme, aby znalosti netvořily pouhý sumář, nýbrž aby si je žáci ověřovali v praktických činnostech a aktivitách. Vyučování musí být kooperací mezi žákem a učitelem, neboť jedině tak dochází ke smysluplnému dialogu a zpětné vazbě. Tím naplňujeme cíle základního vzdělání.

Nedílnou součástí proměny školy a způsobů výuky je kladení důrazu na spolupráci žáků v projektovém vyučování, spolupráci dětí 1. i 2. stupně. Chtěli bychom ještě zkvalitnit naši práci o užší spolupráci s rodinou a zapojit tak rodiče do některých aktivit, což určitě přispěje k otevřenější atmosféře ve škole.

Nejen Peřinovy děti, ale žáci obecně by měli zdokonalovat svou jazykovou vybavenost a komunikační dovednosti v moderní výuce jazyků, zejména v jazyce anglickém, německém, francouzském a ruském. Každoročně mají také možnost vyjet na studijní pobyt do Anglie nebo účastnit se poznávacího .

Informační technologie – informatika je samostatným předmětem v jednotlivých ročnících, ale práce s počítačem využívají žáci ve výukových programech ve většině výukových bloků. Také internet přispívá k orientaci se v informacích, třídění podstatných a porozumění textu. Od příštího roku mohou žáci využívat i intermediaální učebnu.

Také bychom si přáli, aby prostředí školy inspirovalo žáky k ekologickému i kulturnímu chování a aby se aktivity spojené s výchovou k pozitivnímu myšlení stávaly samozřejmostí všech. S těmito činnostmi máme již dobré a bohaté zkušenosti, což dokazují celoškolské projekty.

Chceme, aby si naši školu zvolili za svou žáci nadaní, ale i ti s problémy, zdravotně postižení. Jedině tak v praxi ukážeme, že jsme společenstvím tolerantním, chápavým. Ve škole, naší škole, se totiž musí potkávat a vzájemně učit všichni.

Naše motto „Leťte s námi za vzděláním“ by však také nemohlo být realizováno, kdyby i pedagogové a vedení školy nekladli důraz na své vlastní celoživotní vzdělávání, rozvoj, propojení školy se životem. I pedagogové musí být motivováni

k odbornému růstu, flexibilitě a musí být tolerantní. Dnešní náročný život vyžaduje od každého učitele mimořádné nasazení a odpovědnost. Hrdiny se totiž nerodíme, těmi se stáváme i v obyčejných životních situacích. Peřinovy děti se o to určitě pokusí.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Osvojování klíčových kompetencí je složitý a dlouhodobý proces. Úroveň klíčových kompetencí získaných na ZŠ není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. K jejich naplnění používáme tyto postupy, aktivity, příležitosti, metody a formy práce, které budeme i nadále rozvíjet.

Motto: „Klíčové kompetence nemůže žákům pomáhat vytvářet a rozvíjet ten, kdo si je dosud nevytvořil sám a kdo je sám v sobě dále nerozvíjí.“

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Co dělá žák:	Jaké používáme výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Jaké využíváme formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí obecně užívaným pojmům, znakům a symbolům a používá je 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky ke kladení otázek ✓ pomáháme s uváděním věcí do souvislostí 	<p>rozhovor, výklad, motivační příklady ze života a pokusy, skupinová práce, brainstorming</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledává a třídí informace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zadáváme žákům zajímavé a problémové úkoly ✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací 	<p>encyklopedie, internet, Vennův diagram, myšlenkové mapy, skupinová práce, prezentace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a posuzuje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnáváme s žáky výsledky, vyvozujeme z nich závěry ✓ spoluutváříme kritéria hodnocení 	<p>srovnávací tabulky, učíme se navzájem, záznamy z učení, podvojný deník, pětilístek, kostka, volné psaní</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení ✓ vedeme žáka ke kritickému hodnocení výsledků svého učení 	<p>pozitivní motivace, diskuze, sebekritika a sebehodnocení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady ✓ podněcujeme jejich tvořivost 	<p>soutěže, olympiády, projekty, prezentace na PC</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k samostatnému myšlení ✓ dbáme na přesné vyjadřování ✓ podporujeme čtenářskou gramotnost 	<p>práce ve skupinách, práce s odbornou literaturou, práce s anglickými texty – časopis, interaktivní výklad, myšlenkové mapy</p>

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Co dělá žák:	Jaké používáme výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Jaké využíváme formy a metody:
✓ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života ✓ vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů ✓ dbáme na používání internetu úměrně věku žáka 	problémové úkoly, práce na PC, vhodné využívání médií, časopisů a encyklopedií, soutěže, olympiády, práce s textem
✓ promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zadáváme vhodné problémové úlohy ✓ umožňujeme prezentaci práce žáka ✓ vytváříme podmínky ke vzájemné komunikaci 	referáty, dramatizace, projekty, prezentace, brainstorming
✓ vyhledává informace vhodné k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k vyhledávání, třídění informací a jejich využívání vhodným způsobem 	práce s internetem, odbornou literaturou, konzultace s odborníkem
✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti : na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení ✓ pracujeme s chybou žáka a ukazujeme cestu ke správnému řešení 	diskuze, třídní zápisník, skupinová práce, poslední slovo patří mně
✓ starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytváříme podmínky ke vzájemné spolupráci dětí 	soutěže
✓ využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých řešení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sledujeme postup řešení ✓ umožňujeme prezentaci práce žáka ✓ oceňujeme úspěšnost při řešení problému 	pozorování, pokus, projekt
✓ nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ✓ objasňujeme žákům logické, matematické a empirické postupy 	práce ve dvojicích a skupinách, diskuze

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Co dělá žák:	Jaké používáme výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Jaké využíváme formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutujeme s žáky nad texty, knihami, aktualitami ze života ✓ pomáháme objevovat rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých textů ✓ vedeme žáky k tvořivému písemnému projevu 	<p>diskuze, skupinová práce, rozhlasová relace, volné psaní, čtenářské listy (deníky), referát, prezentace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ naslouchá názorům druhých, vhodně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názor a správně argumentovat, učíme je poslouchat názor jiných 	<p>diskuze, skládkové učení, interaktivní výklad</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí různým druhům textů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci při vyučování 	<p>volné psaní, mluvní cvičení, čtení s předvídáním</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spolupracujeme s jinými školami, i z jiných zemí 	<p>práce na PC - elektronická komunikace, SMS, korespondence</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ používá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni ✓ podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami navzájem 	<p>dialog, práce ve skupinách, zážitkové pobyty (ŠvP, výlety), žákovský parlament, spolupráce mezi třídami</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentuje své názory, myšlenky a nápady prostřednictvím svých zástupců ve školním žákovském parlamentu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme děti k aktivnímu podílu na dění ve škole i mimo ni 	<p>diskuze, hodnocení a sebehodnocení, žákovský parlament, vyjadřování vlastních názorů</p>

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Co dělá žák:	Jaké používáme výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Jaké využíváme formy a metody:
✓ podílí se na činnosti kolektivu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci ✓ zadáváme úkoly, při jejichž plnění žáci spolupracují 	skupinová práce, práce ve dvojicích, spolupráce tříd
✓ pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k efektivní týmové práci 	hodnocení a sebehodnocení, zpětnovazební dotazník
✓ uznává zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, k toleranci ✓ umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, a tím je vedeme k ocenění a poznání pozitivních rysů spolužáků 	hry (sociální), výlety, zážitkové kurzy, školy v přírodě, soutěže mezi školami, hodnocení a sebehodnocení, dodržování pravidel fair play, spoluvytváření kritérií pro hodnocení
✓ podílí se na upevňování kladných mezilidských vztahů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k tomu, aby si vědomě stanovili a dodržovali pravidla chování v kolektivu 	skupinová práce, hry, mimoškolní akce
✓ je schopen sebekritiky, učí se přijímat kritiku	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení a hodnotit úspěšnost dosažení cíle 	hodnocení a sebehodnocení (kritéria a nástroje hodnocení)

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Co dělá žák:	Jaké používáme výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Jaké využíváme formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k účinnému postupu proti netoleranci, násilí a šikaně 	dramatizace, nácvik empatického chování
<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel třídy a školy ✓ spoluutváříme se žáky pravidla chování v třídních kolektivech (na pravidla vytvořená ve třídách navazuje školní řád) 	činnost žakovského parlamentu, nácvik společenských situací
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k odpovědnosti a ochotě pomáhat druhým ✓ pomáháme žákům orientovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 	besedy (první pomoc, bezpečnost na silnici aj.), dopravní hřiště, projekty (Ajax aj.)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do sportovních a kulturních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomáháme chápat individuální rozdíly (národnostní, kulturní) ✓ rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pozitivní postoj k uměleckým dílům ✓ zapojujeme se do kulturního dění a sportovních aktivit 	návštěva divadel, kin, koncertů (Klub mladých diváků), účast ve sportovních turnajích
<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe základní ekologické a environmentální souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ žáky vedeme k třídění odpadů ✓ plánujeme, tvoříme společně se žáky kvízy, soutěže a projekty 	projekty (Přátelé Zeleného údolí, Zelená stezka aj.), pokusy, pozorování, referáty, laboratorní práce, prezentace

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Co dělá žák:	Jaké používáme výchovné a vzdělávací strategie a postupy:	Jaké využíváme formy a metody:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stanovujeme (pokud možno vyvozujeme se žáky) pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti) ✓ systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků (vnitřní i vnější motivace) 	<p>skupinové, projektové a jiné práce, exkurze</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ k výsledkům pracovní činnosti přistupuje nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení výsledků své práce 	<p>projekty, výstavy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci (výběr volitelných předmětů) 	<p>exkurze do firem, odborných pracovišť, diskuze s odborníky, prezentace své práce, projekty</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvíjí své podnikatelské myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomáháme žákům uplatňovat získané dovednosti a vědomosti při práci, rozvíjíme schopnost týmové práce 	<p>týmová práce, projekty</p>

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Máme dlouholeté zkušenosti s integrací žáků různého postižení (zrakové, sluchové, tělesné), vadami řeči, autismem, poruchami učení a chování.

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou v evidenci našeho školního psychologa, popř. klinických psychologů a SPC. Většina z nich je zařazena do běžného typu třídy jako integrovaní žáci. Pro tyto žáky zpracováváme individuální vzdělávací plány na základě doporučení PPP nebo SPC, jež zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Žáci s těžší formou SVPU jsou zařazeni do specializované třídy se sníženým počtem žáků, kterou vyučuje speciální pedagog. Žáci se zrakovým a tělesným postižením se zúčastňují výuky s pomocí asistenta.

- **Vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením**

Tito žáci budou vzděláváni ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Budou se vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Budou navštěvovat dle individuálních potřeb předměty vedené speciálním pedagogem: individuální logopedickou péči, seminář z českého jazyka.

- **Vzdělávání žáků s tělesným postižením**

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu. Protože škola není bezbariérová, je nutné vyžadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu i více) při přizpůsobování se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto dítětem, při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Budou navštěvovat dle individuálních potřeb předměty vedené speciálním pedagogem: individuální logopedickou péči, popř. seminář z českého jazyka.

- **Vzdělávání žáků s autismem**

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného vzdělávacího plánu. Na základě posouzení SPC závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta. Budou navštěvovat dle individuálních potřeb předměty vedené speciálním pedagogem: individuální logopedickou péči, seminář z českého jazyka.

- **Vzdělávání žáků s poruchami učení a chování**

Žáky, u kterých se objevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na

základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují na 1. a 2. stupni speciální pedagogové. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina Semináře z českého jazyka. Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Kromě individuálního vzdělávacího plánu učitelé respektují zvláštní a doporučované postupy konzultované s psychologem nebo s SPC. U žáků s poruchami chování bude nutné v procesu vytváření klíčových kompetencí klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel si se žáky třídy stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Máme zkušenosti se zavedením systému pochval a trestů.

- **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se výuky účastní pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Dbáme na spolupráci s rodinou, individuální péči pedagogů i na zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů i psychologů.

- **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny tím, že se jedná o žáka se sociálním znevýhodněním, informuje o svém zjištění výchovného poradce školy, popř. školního psychologa.

Plánování, realizace i hodnocení vzdělávání žáka pak probíhá za úzké spolupráce výše uvedených odborníků, třídního učitele a zákonných zástupců dítěte.

U těchto žáků je nutné v procesu vytváření klíčových kompetencí klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenskými pracovišti (Mensa, PPP, SPC). Na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán. Pro takovéto žáky je určen koordinátor z řad učitelů, který vyhledává a připravuje příležitosti pro rozvoj mimořádného nadání. Tito žáci pak individuálně navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšších ročnících. Koordinátor úzce spolupracuje s rodinou nadaného žáka a s odborníky. Na základě doporučení odborných poradenských pracovišť je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Žákům nadaným v přírodovědné oblasti zadávají učitelé náročnější individuální úkoly (referáty, zajímavosti ze světa aj.), jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh, jsou pověřováni vedením pracovních skupin. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupin při práci. Jejich díla mohou být vystavena ve třídě, ve školní galerii, či se mohou zúčastňovat soutěží ve škole nebo školu reprezentovat.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky podle jejich schopností a dovedností (žák např. doprovází na hudební nástroj, předzpívává). Tyto děti se zúčastňují školních vystoupení při různých příležitostech.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky. Jejich díla jsou vystavena ve školní galerii, ve třídách, jsou posílána do různých soutěží.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, o které projevují největší zájem. Jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Humanitně nadaným žákům jsou zadávány náročnější úkoly, které řeší nejen pomocí naučné literatury, ale i PC. Jsou zapojováni do soutěží ve škole i mimo ni, píší příspěvky do časopisů (Comenius, Řepské noviny). Jsou pověřováni vedením pracovní skupiny.

Často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné je usměrňovat s pedagogickým taktem, ale důsledně. Vedeme tyto žáky k toleranci, k ochotě pomáhat slabším, k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

- **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků je uloženo školským zákonem a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu – vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm (Mensa) a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán. Pro takovéto žáky je určen koordinátor z řad učitelů, který vyhledává a připravuje příležitosti pro rozvoj mimořádného nadání. Tito žáci pak individuálně navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšších ročnících. Koordinátor úzce spolupracuje s rodinou nadaného žáka a s odborníky.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Žáci jsou zapojováni do soutěží a olympiád, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

3.5. Zabezpečení výuky žáků přestupujících z jiných škol

Jedná se o žáky, kteří přestupují z jiných základních škol, popř. z víceletých gymnázií.

Přestupující žák i zákonný zástupce jsou při přestupu seznámeni se zaměřením školy a se vzdělávacím obsahem předmětů (ŠVP – DOMINO), které se bude žák vyučovat. Škola poskytuje dostatečný časový prostor k doplnění si případných nedostatků. Dítěti jsou pak nabídnuty konzultace s vyučujícími a po dostatečně dlouhou dobu není dítě klasifikováno. Třídní učitel pak dohlíží na začlenění se dítěte do nového kolektivu. Celý proces probíhá za úzké spolupráce s rodinou dítěte, popř. i s výchovným poradcem školy.

3.6. Zabezpečení výuky žáků - cizinců

Vzdělávání žáků, kteří mají jiný mateřský jazyk než český, probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Za významný moment považujeme správné zařazení žáka – cizince do konkrétního ročníku ve vyučovacím procesu nejen podle jeho věku, ale i podle stupně ovládnutí českého jazyka, příbuznosti jeho mateřského jazyka k českému jazyku a jeho motivace ke vzdělávání. Při hodnocení žáků – cizinců se pedagog řídí novým školským zákonem. Žák – cizinec není klasifikován z českého jazyka a při hodnocení jeho výkonu v jednotlivých předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti češtiny. Zařazení žáků do základního vzdělávání klade na učitele vyšší požadavky. Snažíme se žáky – cizince zařazovat do tříd, jejichž třídní učitel ovládá světový jazyk stejný jako žák nebo do které chodí žák se stejným mateřským jazykem. Ve vyučovacích hodinách se učitelé věnují žákům individuálně, umožní používat obrázkové materiály, přehledy učiva, slovníky a podobné pomůcky sloužící k rozšiřování slovní zásoby a zvládnutí učiva. Vybízíme žáky – cizince ke kooperaci s českými žáky při činnostech školních a mimoškolních. Přínosem žáka – cizince pro školu je seznámení českých spolužáků s kulturními hodnotami a specifikami jiného etnika včetně jazyka mateřského, tamních řečových komunikačních zvyklostí a dalších projevů spojených s obyčejí a zvyky jiné země.

3.5. Průřezová témata

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ/INT CČJ/INT	ČJ/INT CČJ/INT	CČJ/INT	CČJ/INT	PŘ/INT M/INT ČJ/INT INF/INT CČJ/INT	ČJ/INT D/INT Z/INT F/INT VV/INT M/INT OV/INT VZ/INT HV/INT CČJ/INT	ČJ/INT D/INT Z/INT F/INT VV/INT M/INT VZ/INT HV/INT CČJ/INT	CČJ/INT D/INT Z/INT CH/INT F/INT VV/INT M/INT HV/INT OV/INT PČ/INT VZ/INT	CČJ/INT D/INT Z/INT CH/INT F/INT PČ/INT M/INT HV/INT SM/INT
Sebepoznání a sebepojetí	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT		AJ/INT	TV/INT VZ/INT	TV/INT VZ/INT	PČ/INT AJ/INT OV/INT ČJ/INT PSA VZ/INT	VZ/INT
Seberegulace a sebeorganizace			VV/INT	M/INT TV/INT	M/INT TV/INT	VZ/INT	PČ/INT VZ/INT OV/INT	PČ/INT CH/INT M/INT OV/INT VZ/INT	VZ/INT CH/INT PČ/INT M/INT
Psychohygiena		HV/INT		PŘ/INT M/INT HV/INT ČJ/INT	M/INT	VZ/INT TV/INT M/INT	VZ/INT M/INT PSA	VZ/INT TV/INT M/INT PČ/INT PSA OV/INT	VZ/INT M/INT PČ/INT
Kreativita	ČJ/INT VV/INT	ČJ/INT VV/INT	VV/INT	INF/INT ČJ/INT	INF/INT ČJ/INT VV/INT	ČJ/INT D/INT,P VV/INT INF/INT	ČJ/INT D/INT,P VV/INT INF/INT	VV/INT AJ-j/INT	PČ/INT D/INT,P VV/INT AJ-j/INT
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	PRV/INT	TV/INT		AJ/INT	AJ/INT	ČJ/INT D/INT,P NJ-j/INT OV/INT VZ/INT FJ-j/INT AJ-j/INT	ČJ/INT D/INT,P AJ/INT NJ/INT VV/INT VZ/INT FJ/INT OV/INT	ČJ/INT D/INT VZ/INT NJ/INT VV/INT OV/INT FJ/INT RJ/INT	SČJ/INT D/INT AJ/INT NJ/INT VZ/INT FJ/INT RJ/INT
Mezilidské vztahy	PRV/INT		TV/INT			ČJ/INT D/INT OV/INT VZ/INT	ČJ/INT AJ/INT OV/INT VZ/INT	D/INT CH/INT OV/INT AJ/INT VZ/INT PČ/INT	D/INT CH/INT AJ/INT OV/INT VZ/INT

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Komunikace		ČJ/INT	AJ/INT	AJ/INT ČJ/INT VV/INT	AJ/INT ČJ/INT	ČJ/INT OV/INT VZ/INT HV/INT INF/INT RJ-j/INT	ČJ/INT VZ/INT INF/INT RJ/INT	ČJ/INT CH/INT AJ/INT OV/INT VZ/INT PČ/INT	SČJ/INT CH/INT AJ/INT PČ/INT VZ/INT RJ/INT
Kooperace a kompetice				VV/INT		D/INT F/INT OV/INT VZ/INT	VZ/INT	PČ/INT VV/INT OV/INT VZ/INT	OV/INT VV/INT F/INT PČ/INT VZ/INT
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						ČJ/INT TV/INT VZ/INT	ČJ/INT AJ/INT TV/INT VZ/INT	Z/INT AJ/INT TV/INT VZ/INT	Z/INT AJ/INT TV/INT PČ/INT VZ/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika						VZ/INT OV/INT	D/INT AJ/INT VV/INT VZ/INT OV/INT	D/INT AJ/INT OV/INT VZ/INT	D/INT AJ/INT OV/INT VZ/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV/INT VV/INT ČJ/INT TV/INT	PRV/INT TV/INT	PRV/INT	VL/INT INF/INT	INF/INT ČJ/INT	OV/INT	NJ-j/INT	AJ/INT NJ/INT FJ/INT OV/INT	
Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT	PRV/INT	VL/INT INF/INT	INF/INT	INF/INT D/INT TV/INT OV/INT VZ/INT	D/INT OV/INT	D/INT OV/INT VZ/INT	CH/INT D/INT OV/INT
Formy participace občanů v politickém životě						OV/INT	OV/INT	D/INT OV/INT	ČJ/INT D/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	VL/INT	D/INT OV/INT	OV/INT	D/INT OV/INT	OV/INT D/INT Z/INT RJ/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	VV/INT ČJ/INT	ČJ/INT	AJ/INT	AJ/INT TV/INT	VL/INT AJ/INT TV/INT HV/INT PČ/INT	ČJ/INT AJ/INT HV/INT NJ-j/INT OV/INT	ČJ/INT Z/INT AJ/INT NJ/INT HV/INT FJ/INT	ČJ/INT CH/INT AJ/INT NJ/INT HV/INT RJ/INT	AJ/INT D/INT HV/INT NJ/INT OV/INT CH/INT RJ/INT FJ/INT
Objevujeme Evropu a svět				INF/INT	VL/INT INF/INT	ČJ/INT,P AJ/INT F/INT INF/INT OV/INT	ČJ/INT D/INT Z/INT INF/INT	ČJ/INT D/INT AJ/INT	D/INT OV/INT
Jsme Evropané					VL/INT ČJ/INT	D/INT OV/INT	D/INT OV/INT	ČJ/INT,P D/INT OV/INT	D/INT CH/INT OV/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	PRV/INT			VV/INT	VL/INT AJ/INT VV/INT ČJ/INT	ČJ/INT AJ/INT OV/INT VZ/INT	ČJ/INT D/INT NJ-j/INT PČ/INT VZ/INT	ČJ/INT D/INT Z/INT NJ/INT FJ/INT VZ/INT	VZ/INT D/INT Z/INT NJ-j/INT
Lidské vztahy	PRV/INT	PRV/INT TV/INT	PRV/INT ČJ/INT	VV/INT TV/INT PČ/INT ČJ/INT INF/INT	PŘ/INT VL/INT VV/INT TV/INT PČ/INT INF/INT	ČJ/INT D/INT OV/INT VZ/INT HV/INT RJ-j/INT	ČJ/INT,P D/INT RJ/INT OVIINT VZ/INT HV/INT	ČJ/INT D/INT TV/INT VZ/INT HV/INT	SČJ/INT D/INT CH/INT TV/INT PČ/INT VZ/INT HV/INT
Etnický původ				VV/INT	VV/INT PČ/INT	OV/INT VZ/INT	ČJ/INT VZ/INT	ČJ/INT D/INT Z/INT VZ/INT	D/INT Z/INT VZ/INT HV/INT
Multikulturalita	HV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT	ČJ/INT D/INT VV/INT OV/INT HV/INT VZ/INT	ČJ/INT D/INT,P VV/INT OV/INT HV/INT VZ/INT	ČJ/INT D/INT VV/INT VZ/INT HV/INT	ČJ/INT D/INT,P NJ-j/INT VV/INT HV/INT VZ/INT SČJ/INT
Princip sociálního smíru a solidarity						VZ/INT	OVIINT	D/INT	OV/INT D/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		PRV/INT	PRV/INT,P AJ/INT	PŘ/INT AJ/INT VV/INT	VV/INT	Z/INT AJ/INT VV/INT	Z/INT PŘ/INT	CH/INT VV/INT PŘ/INT	Z/INT AJ/INT VV/INT
Základní podmínky života		PRV/INT	PRV/INT PČ/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT	D/INT Z/INT AJ/INT F/INT PŘ/INT	F/INT	CH/INT F/INT	Z/INT F/INT AJ/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT		PRV/INT PČ/INT	PŘ/INT VL/INT VV/INT M/INT INF/INT	VV/INT M/INT INF/INT	INF/INT D/INT F/INT M/INT OV/INT VZ/INT	PČ/INT M/INT INF/INT OV/INT VZ/INT	ČJ/INT Z/INT CH/INT F/INT VV/INT M/INT PČ/INT VZ/INT	D/INT Z/INT CH/INT AJ/INT F/INT VV/INT M/INT OV/INT VZ/INT SM/INT
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT VV/INT	PRV/INT VV/INT TV/INT	PRV/INT VV/INT TV/P ČJ/INT	PŘ/INT VV/INT TV/P INF/INT PČ/INT	PŘ/INT,P VV/INT TV/P INF/INT PČ/INT	ČJ/INT,P D/INT VV/INT TV/P PČ/INT OV/INT HV/INT	ČJ/INT D/INT VV/INT TV/P INF/INT OV/INT HV/INT	PČ/INT D/INT Z/INT CH/INT F/INT VV/INT TV/P OV/INT HV/INT	D/INT Z/INT CH/INT AJ/INT VV/INT OV/INT PŘ/INT HV/INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	INF/INT	PŘ/INT INF/INT	OV/INT	OV/INT PČ/INT	ČJ/INT OV/INT PČ/INT VZ/INT	ČJ/INT D/INT OV/INT PČ/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT				PČ/INT	OV/INT	OV/INT	ČJ/INT PČ/INT OV/INT	ČJ/INT OV/INT
Stavba mediálních sdělení				VV/INT	VV/INT			ČJ/INT VV/INT	ČJ/INT Z/INT VV/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	VV/INT	ČJ/INT						ČJ/INT	ČJ/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ/INT	INF/INT	INF/INT AJ-j/INT	ČJ/INT CH/INT	SČJ/INT CH/INT NJ-j/INT VZ/INT

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Tvorba mediálního sdělení					ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT VV/INT	ČJ/INT Z/INT VV/INT	ČJ/INT D/INT,P VV/INT
Práce v realizačním týmu				ČJ/INT	TV/INT ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT TV/INT	ČJ/INT TV/INT	ČJ/INT,P

Seznam použitých zkratk

Český jazyk a literatura	ČJ
Seminář z českého jazyka	SČJ
Cvičení z českého jazyka	CČJ
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk	NJ
Francouzský jazyk	FJ
Ruský jazyk	RJ
Matematika	M
Seminář z matematiky	SM
Informatika	INF
Prvouka	PRV
Přírodověda - I. stupeň	PŘ
Vlastivěda	VL
Dějepis	D
Občanská výchova	OV
Fyzika	F
Chemie	CH
Přírodopis - II. stupeň	PŘ
Zeměpis	Z
Zeměpisný seminář	SZ
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Výchova ke zdraví	VZ
Tělesná výchova	TV
Pohybové a sportovní aktivity	PSA
Praktické činnosti	PČ
Integrováno do předmětu	INT
Projekt	P