

## 5.12.

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** RVP ZV. Uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních a režimových návyků, pomáhá žákům při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky. Vede žáky k pravdivému poznání okolního světa, přírody a společnosti. Úkolem výuky je připravit žáky tak, aby dovedli pozorovat věci a jevy v přírodě a ve společnosti, aby mezi nimi dovedli nacházet souvislosti a vztahy. Učí žáky manipulovat s jednoduchými přírodními, správně je pojmenovávat, popisovat a jednoduše o nich rozmlouvat. Seznamuje je s okolním světem a základními vztahy ve společnosti. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet, sjednocovat, zpřesňovat a třídit dosavadní poznatky, dovednosti, vědomosti a zkušenosti žáků při poznávání přírody a společnosti. Vede žáky k ochraně přírody a péči o životní prostředí, k hygienickým návykům, ke kulturnímu chování. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků, konkrétní činnost žáků a využití poznatků získaných mimo školu.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Prvouka** vytváří základy pro vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5.ročníku základní školy a je členěn do pěti tematických okruhů, které může učitel vhodně propojit. Rozsah konkrétního učiva volí vyučující s ohledem na místní podmínky a potřeby žáků. Rychlost výuky přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností a dosavadní životní zkušenosti žáků.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole a v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Cílem je přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a naší vlasti. Velká pozornost se věnuje dopravní výchově.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují se základními právy, povinnostmi a problémy, které provázejí soužití lidí. Osvojují a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se vzájemné toleranci, pomoci a úctě.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině a obci. Žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Žáci samostatně vyhledávají,

získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny a od lidí v nejbližším okolí.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody nejbližšího okolí místa bydliště a školy. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a hledají možnosti, jak mohou přispět k ochraně přírody.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Seznamují se s vývojem člověka od narození do dospělosti, s hygienickými návyky, se zdravou výživou. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích (včetně mimořádných událostí).

Předmět **Prvouka** se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy – tematické vycházky do blízkého okolí školy a různých částí obce, návštěva významných historických míst a zajímavých přírodních lokalit. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, získávání a třídění informací z různých dostupných zdrojů. Osvojování učiva **Prvouky** je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, pozorování názorných pomůcek a řešení modelových situací.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky ke kladení otázek
- pomáhá s uváděním věcí do souvislostí
- zadává žákům zajímavé a problémové úkoly
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- porovnává s žáky výsledky, vyvozuje z nich závěry
- vytváří situace, v nichž má žák radost z učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady
- podněcuje jejich tvořivost
- vede žáky k samostatnému myšlení
- dbá na přesné vyjadřování
- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky a encyklopedie

### Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů
- dbá na používání internetu úměrně věku žáka
- zadává vhodné problémové úlohy
- umožňuje prezentaci práce žáka
- vytváří podmínky ke vzájemné komunikaci
- vede žáky k vyhledávání, třídění informací a jejich využívání vhodným způsobem
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- sleduje postup řešení

- vytváří podmínky ke vzájemné spolupráci žáků
- oceňuje úspěšnost žáků při řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel

- vede žáka k používání správné terminologie
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti
- učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, učí je poslouchat názor jiných
- vede žáky ke spolupráci při vyučování
- vede žáky k aktivnímu podílu na dění ve škole i mimo ni

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- zadává úkoly, při jejichž plnění žáci spolupracují
- vede žáky k efektivní týmové práci
- vede žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, k toleranci
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, a tím je vede k ocenění a poznání pozitivních rysů spolužáků
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení, hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- vede žáky k tomu, aby si vědomě stanovili a dodržovali pravidla chování v kolektivu

#### Kompetence občanské

##### Učitel

- pomáhá žákům chápat individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
- spoluvytváří se žáky pravidla chování v třídních kolektivech
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky k účinnému postupu proti netoleranci, násilí a šikaně
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel třídy a školy
- vede žáky k odpovědnosti a ochotě pomáhat druhým
- plánuje, tvoří společně se žáky kvízy, soutěže a projekty
- vede žáky k třídění odpadů

#### Kompetence pracovní

##### Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků (vnitřní i vnější motivace)
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení výsledků své práce
- pomáhá žákům uplatňovat získané dovednosti a vědomosti při práci, rozvíjí schopnost týmové práce

# Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

## 1. stupeň

### Místo, kde žijeme

#### Očekávané výstupy - 1. období

##### Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

##### Učivo

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch, vodstvo na pevnině
- **naše vlast** – domov, státní správa, státní symboly

### Lidé kolem nás

#### Očekávané výstupy - 1. období

##### Žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

##### Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie

- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

## Lidé a čas

### Očekávané výstupy - 1. období

#### Žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

#### Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** – předměty denní potřeby, bydlení a způsob života

## Rozmanitost přírody

### Očekávané výstupy - 1. období

#### Žák

- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

#### Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
- **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, přírodní katastrofy

## Člověk a jeho zdraví

### Očekávané výstupy - 1. období

#### Žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

#### Učivo

- **lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce
- **partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina a partnerství
- **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní a intimní hygiena
- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci
- **situace hromadného ohrožení**

Vyučovací předmět: **Prvouka**  
 Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše dům, ve kterém bydlí</li> <li>- pojmenuje jednotlivé místnosti bytu</li> <li>- popíše místo, kde žije a některé zajímavosti</li> <li>- vysvětlí pojmy: město - vesnice, rozezná odlišnosti života v těchto prostředích</li> <li>- uvede přesnou adresu svého bydliště</li> <li>- porovná prostředky hromadné dopravy</li> <li>- popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>- uvede název školy</li> <li>- seznámí se se základními principy chování ve škole a dodržuje je - sebekázeň</li> <li>- orientuje se v budově školy</li> <li>- připraví si pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje členy rodiny a popíše jejich role</li> <li>- rozliší vztahy mezi rodinnými příslušníky</li> <li>- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí</li> <li>- porovná podíl členů rodiny na práci v domácnosti</li> <li>- porovná své projevy chování s principy slušného chování</li> <li>- uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci</li> <li>- rozliší pojem: práce - zábava</li> <li>- vyjmenuje různá zaměstnání a jejich náplň</li> <li>- vypravuje o práci svých rodičů</li> <li>- klade si otázku: "Čím chci být?"</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná pojmy: hodina, den, týden, měsíc, rok a pochopí vztahy mezi nimi</li> <li>- rozdělí den na jednotlivé části</li> <li>- uvede svůj režim dne s časovými údaji</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu a odliší volné dny</li> <li>- rozdělí měsíce do ročních období</li> <li>- časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> <li>- uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</li> <li>- rozliší povinnosti a volný čas a jeho využití</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní znaky jednotlivých ročních období</li> <li>- popíše změny v přírodě podle ročního období</li> <li>- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- na příkladech vysvětlí činnost lidí v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečnost v dopravním provozu - cesta do školy</li> </ul> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, blízké příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání - práce dospělých</li> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy</li> <li>- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád, určování času, kalendář, režim dne, roční období</li> </ul> <p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, živočichové - stavba těla, změny v přírodě v průběhu střídání ročních období, význam pro člověka</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	<p>OSV: Sebepoznání a sebepečení                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy</p> <p>VDO: Občanská společnost a škola</p> <p>MKV: Kulturní diference                      Lidské vztahy</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí                      Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Vv, Pč, Hv, Tv</p> <p>vycházky do okolí školy                      výlet</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Vv, Pč, Hv, Tv</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Vv, Pč, Hv, Tv</p>	



Vyučovací předmět: **Prvouka**  
 Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>- správně přechází vozovku</li> <li>- vysvětlí význam vybraných dopravních značek, popíše je a vyhledá v okolí školy</li> <li>- rozliší dopravní prostředky</li> <li>- popíše bezpečnou cestu do školy a zpět domů</li> <li>- zapíše adresu domů, adresu školy</li> <li>- orientuje se v místě bydliště</li> <li>- orientuje se v budově školy, pojmenuje jednotlivé místnosti</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé předměty, připraví si pomůcky na vyučování</li> <li>- vysvětlí rozdíl vesnice - město</li> <li>- uvede přesný název své vlasti; místa, kde žije</li> <li>- určí hlavní město ČR</li> <li>- seznámí se se státními symboly</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- porovná podíl členů rodiny na práci v domácnosti</li> <li>- vyjmenuje přístroje, které používáme v domácnosti a usnadňují nám práci</li> <li>- rozliší vztahy rodina - příbuzní</li> <li>- dodržuje základní pravidla slušného chování ve společnosti a v rodině - poprosí, poděkuje</li> <li>- uvede a popíše zaměstnání rodičů</li> <li>- utváří si představu o svém budoucím povolání</li> <li>- vyjmenuje a popíše různé profese a pracovní činnosti</li> <li>- váží si práce a jejích výsledků</li> <li>- porovná způsob využití svého volného času a volného času svých spolužáků</li> <li>- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí</li> <li>- komunikuje s prodávčem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší minulost, přítomnost a budoucnost</li> <li>- orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>- stanoví denní režim vhodný pro dítě</li> <li>- vypráví pověsti týkající se místa, kde žije</li> <li>- uvede příklady zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti</li> </ul>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - orientace v místě bydliště a okolí školy</li> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy</li> <li>- obec (město), místní krajina - její poloha, městská část Řepy</li> <li>- naše vlast - domov, státní symboly</li> </ul> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod a firmy, zájmové spolky</li> <li>- chování lidí - pravidla slušného chování</li> <li>- právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul> <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- určování času, kalendáře, režim dne, roční období, generace</li> <li>- současnost a minulost v našem životě,</li> </ul>	<p>OSV: Sebepoznání a sebepečení</p> <p>VDO: Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV: Lidské vztahy</p> <p>EV: Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Vv, Pč, Hv, Tv</p> <p>vycházky do okolí školy výlet</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Vv, Pč, Hv, Tv</p>	



Vyučovací předmět: **Prvouka**  
 Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí domova a školy</li> <li>- popíše dopravní situace při cestě do školy, při cestování ve volném čase</li> <li>- rozliší některé dopravní značky</li> <li>- zhodnotí technické požadavky na vybavení jízdního kola</li> <li>- orientuje se v plánu obce</li> <li>- určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>- vyjmenuje památky obce Řepy</li> <li>- stanoví polohu městské části Řepy v rámci města Prahy</li> <li>- orientuje se v obci a v umístění význačných budov</li> <li>- seznámí se s historií obce Řepy</li> <li>- ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, železniční tratě...)</li> <li>- charakterizuje svoji vlast</li> <li>- na modelových situacích ukáže způsob řízení státu</li> <li>- popíše státní symboly</li>   <li>- vysvětlí úlohu rodiny ve společnosti</li> <li>- chová se přiměřeně ke starším a mladším členům v rodině</li> <li>- snaží se řešit spory nenásilným způsobem</li> <li>- respektuje odlišné názory a zájmy jiných za pomoci učitele a rodičů</li> <li>- diskutuje o nevhodných formách chování</li> <li>- navrhne způsob pomoci nemocným a sociálně slabým</li> <li>- orientuje se v profesi svých rodičů, zhodnotí, zda jejich práce je duševní nebo fyzická</li>   <li>- vysvětlí časový řád a sled jednotlivých období (denních, ročních, životních)</li> <li>- určuje čas podle hodin a kalendáře</li> <li>- převede jednotky času</li> <li>- zhodnotí život dříve a dnes</li> <li>- orientuje se časově v rodinných albech</li> <li>- orientuje se v časové posloupnosti známých událostí na základě příběhů jiných lidí, pověstí a pohádek</li> </ul>	<p><b><u>Místo, E31kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost městské části Řepy, význačné budovy, dopravní síť</li> <li>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, vodstvo na pevnině</li> <li>- naše vlast - domov, státní správa, státní symboly</li>   <li><b><u>Lidé kolem nás</u></b></li> <li>- rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní</li> <li>- soužití lidí - politické strany, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný "evropský dům", církve</li> <li>- chování lidí - vlastnosti lidí, principy demokracie</li> <li>- právo a spravedlnost - základní lidská práva, protiprávní jednání, právní ochrana občanů, majetku a soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li>   <li><b><u>Lidé a čas</u></b></li> <li>- orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet</li> <li>- současnost a minulost v našem životě, předměty denní potřeby</li> </ul>	<p>OSV: Sebepoznání a sebepečení</p> <p>VDO: Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV: Lidské vztahy</p> <p>EV: Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Pč, Vv, Hv, Tv</p> <p>vycházky do okolí školy výlet</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Pč, Vv, Hv, Tv</p>	



Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí</li> <li>- popíše ošetření drobných poranění a prevenci před úrazy</li> <li>- používá zásady správného chování zajišťující mu bezpečnost v různém prostředí</li> <li>- vysvětlí bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty</li> <li>- dokáže přivolat v případě nebezpečí policii, hasiče a zdravotníky</li> <li>- uvede telefonní číslo na linku bezpečí</li> <li>- objasní své chování v situaci hromadného ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa - zdravá strava, nemoc, drobné poranění a úrazy, první pomoc, úrazová zábrana;</li> <li>osobní a intimní hygiena</li> <li>- osobní bezpečí - bezpečné chování v roli cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), služby odborné pomoci</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Pč, Vv, Hv, Tv</p>	