

5.15.

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Motto: „Kdo nechce znát minulost, nepochopí budoucnost.“

Celý dějinný vývoj se odehrává v prostoru a čase. Vyučovací předmět **Dějepis** přináší poznatky, vztahující se k rozhodujícím epochám lidských dějin od počátku existence člověka až po události ovlivňující naši společnost. Žijeme v době převratných změn, v době, která se pronikavě liší od dob minulých. Důležité je pochopit, jak a proč lidstvo dospělo k určitým poznatkům, ve které době to bylo a co k tomu vedlo. Měli bychom vědět, co ovlivnilo vývoj společnosti a současně umět čerpat z historické paměti a zkušenosti předešlých generací. Poznat a uvědomit si základní hodnoty evropské civilizace, zmenšení a zglobalizování světa, vlivy a ohlasy závažných událostí, jevů, myšlenek a vnímání světa jako nedělitelného celku. Sledovat, především v dějinách 20. století, střet demokracie s totalismem ať už v nacistické, fašistické nebo komunistické podobě. Pochopit přeměny ve skladbě společnosti, ekonomické oblasti, životního stylu a myšlení dnešního světa. Zamyslet se nad cestami úspěšnými a neúspěšnými, zkoumat příčiny úspěchů a neúspěchů.

Žáci se setkávají s mnohými poznatky v nových souvislostech. Jsou vedeni k poznání, že k dějinným událostem přibývají další události a faktory. Podstatné je rozvíjet zejména minulost vlastního národa, hlubší poznání v kontextu se světovým a evropským vývojem, vnímání dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně. Navazuje na základy učiva vlastivědy na 1. stupni. Vyučuje se ve dvou hodinách týdně v kmenových třídách (do budoucna i v odborné učebně). K lepšímu pochopení učiva a poznání historických událostí patří hlavně historické vycházky, aktuální výstavy a také tematické zájezdy, doporučované předmětovou komisí **Dějepisu**.

Výuka **Dějepisu** by měla podporovat používání výpočetní techniky s využitím internetu.

Výuka **Dějepisu** směřuje k:

- získání co nejpresnějšího pravdivého obrazu naší minulosti
- poznání, že minulost není neživá a nezajímavá a její poznávání je i zdrojem poučení
- seznámení se s časovou přímkou, s jejíž pomocí si žáci lépe uvědomí, jak dějinné události po sobě následují

- poznání významu duchovních aktivit pro život a tím i pro dějiny
- pochopení politických událostí, převratů, revolucí a změn státoprávních forem i střetů ideologií ve 20. století
- pochopení vzájemných souvislostí mezi vývojem u nás a jinde ve světě
- dovednostem o získaných poznacích souvisle vyprávět, a tím vzbudit u žáků zájem o historii
- rozvíjení pocitu hrdosti a úcty k naší minulosti, našemu národu a významným osobnostem nejen doby minulé, ale i nedávné
- pochopení, že dějiny tvoří nejen zákony, politická jednání a války, ale i děje běžného života lidí
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a principy demokratického soužití
- přípravě žáků napomáhat zlepšení vztahů mezi lidmi, na život v globalizovaném světě
- respektování kulturních a jiných odlišností lidí, skupin, různých společností, národů a etnik
- uvědomění si ohrožení Země agresivními aktivitami části lidí, kořistění přírodního bohatství, znečišťování moří a ovzduší a možnostmi s těmito nebezpečnými projevy bojovat
- porozumění dějinných událostí 80. a 90. let 20. století
- seznámení se s prameny, dokumenty a myšlenkami dějinných období
- orientaci v aktuálním světě, ČR i EU
- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektování
- samostatnému využívání internetu k získávání nejnovějších historických informací minulosti i doby nedávné

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá s uváděním věcí do historických souvislostí
- vede žáky k pochopení pojmů, časových přímek, čtení z map – atlasů
- klade důraz na práci s historickým textem a vyhledávání informací
- podněcuje tvořivost žáků a zájem o historii své vlasti a světa
- podporuje a pomáhá žákům s výběrem historické literatury
- motivuje žáky ke zpracování dějepisných informací s využitím médií
- vede žáky ke kritickému hodnocení své práce a pracovních výsledků
- spoluporovnává výsledky a zdůvodňuje hodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení kontinuity minulosti a současnosti
- umožňuje žákům prezentovat svou práci
- vede žáky ke správnému pochopení dějinné události a výsledků
- učí žáky, jak problémům předcházet a zvládat je

- podporuje žáky ve vyhledávání informací a jejich využívání
- vytváří podmínky ke spolupráci v týmu
- sleduje, jak žáci problémy vyřešili a zvládli

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k naslouchání názorů jiných, k jejich vhodné reakci na tyto názory a obhajování vhodnou formou
- pomáhá při formulaci a srozumitelném vyjadřování myšlenek
- diskutuje se žáky o minulých i aktuálních historických poznatcích
- učí žáky zpracovávat poznatky a prezentovat je
- vede žáky ke grafickému a estetickému projevu
- učí žáky aktivně se podílet na estetickém vzhledu školy i tříd

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel chování
- seznamuje je se sociálním vývojem v lidských dějinách
- vede je ke schopnosti posoudit a vyjádřit se k jednotlivým etapám tohoto vývoje
- netoleruje projevy rasismu, nacionalismu, fašismu a extremistických skupin
- diskutuje o nich se žáky a vysvětluje je
- učí žáky respektovat jakoukoliv kvalitní, potřebnou a prospěšnou práci
- zdůrazňuje potřebnost celoživotního vzdělávání

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k pocitu odpovědnosti za tradice a historické dědictví našeho národa
- zdůrazňuje respektování zákonů, společenských norem a toleranci k odlišnostem jiných etnik
- vysvětluje žákům význam ochrany duchovních, kulturních a materiálních odkazů minulosti
- vyžaduje dodržování pravidel chování v třídních kolektivech, pomoc spolužákům jiné národnosti zapojit se do společné práce
- nepodporuje arogantní chování vůči nejistotě spolužáků
- učí žáky porozumět konfliktům doby, diskutovat o nich a vyjádřit svůj vlastní názor
- pomáhá chápat význam celoživotního vzdělávání

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k systematické a zodpovědné přípravě plnění svých povinností, dodržování stanovených úkolů a termínů
- rozvíjí schopnost týmové práce
- učí žáky sledovat a získávat z různých zdrojů informace a pracovat s dokumenty

- doporučuje rozšiřovat si informace pomocí cizího jazyka, internetu a ostatních médií (na základě vyspělosti žáka)

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Člověk v dějinách

Očekávané výstupy

Žák

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Učivo

- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
- historický čas a prostor

Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy

Žák

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede příklady archeologických kultur na našem území

Učivo

- člověk a lidská společnost v pravěku

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.

Očekávané výstupy

Žák

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Učivo

- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
- antické Řecko a Řím
- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy

Žák

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Učivo

- nový etnický obraz Evropy
- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a její specifický vývoj
- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy

Žák

- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek

Učivo

- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- zámořské objevy a počátky dobývání světa
- český stát a velmoci v 15. – 18. století
- barokní kultura a osvícenství

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy

Žák

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Učivo

- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
- industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
- národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
- kulturní rozrůzněnost doby
- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Moderní doba

Očekávané výstupy

Žák

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Učivo

- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy
- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět
- druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy

Žák

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Učivo

- studená válka a rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- problémy současnosti
- věda technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava

Vyučovací předmět:
Ročník:

Dějepis
6.

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor a čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - vysvětlí význam kovů pro rozvoj řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - seznámí se s rasami a jazyky dnešního světa, utvářením etnik - popíše naše země v době jejich osídlení Kelty - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých - uvědomí si prolínání kulturních vlivů - učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feud. států 	<p><u>Úvod do učiva dějepisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny <p><u>Pravěk</u></p> <p><u>Starší doba kamenná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka <p><u>Mladší doba kamenná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života a obživy počátky řemesel <p><u>Člověk poznává kovy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bronz - železo - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti <p><u>Naše země v období pravěku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Keltové a jejich civilizace <p><u>Starověk</u></p> <p><u>Země úrodného půlměsíce a starověkého východu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací <p><u>Řecko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - řecká vzdělanost a umění - Makedonie <p><u>Řím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doba královská - období republiky 	<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita - projekt Poznávání lidí - projekt Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VDO: Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS: Jsme Evropané</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z, Vv, Čj</p> <p>EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MKV: Lidské vztahy Multikulturalita VDO: Demokracie despocie, tyranie</p>	<p>archive, muzea, knihovny v regionu</p>

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - císařství - počátky křesťanství - římská kultura, věda a umění - rozpad římské říše - naše země v době římské 	<p>Mezipředmětové vztahy: Z, Vv, Čj</p>	

Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - učí se chápat úlohu křesťanství a víry - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty Orientu - seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního a etnického - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti 	<p><u>Středověk</u> <u>Raný středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních stát. celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku <u>Vrcholný středověk</u> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posled. Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <u>Pozdní středověk</u> - doba poděbradská - šíření nových myšlenek Evropou - renesance, humanismus - doba jagellonská - objevné plavby a jejich společenské důsledky - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka 	<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita - projekt Poznávání lidí - projekt Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS: Objevujeme Evropu Jsme Evropané Mezipředmětové vztahy: Vv, Čj, Ov, Vv</p> <p>MKV: Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita - projekt</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Vv, Čj, Ov, Vv</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Vv, Čj, Ov, Vv</p>	

Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - seznámí se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých států - seznámí se s příčinami a průběhem českého nár. obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností 	<p>Novověk <u>Raný novověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - náboženská reformace a války - počátky absolutních monarchií - občanská válka v Anglii <u>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</u> - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - rozvoj vzdělanosti v době - osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <u>Novověk od konce 18. stol. do roku 1918</u> - Velká franc. revoluce, její průběh a význam pro Francii a evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní obrozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách, procesy sjednocování v Německu a Itálii 	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Vv, Hv, Ov</p> <p>OSV: Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VDO: Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Mezipředmětové vztahy: Čj, Vv, Hv, Ov</p> <p>MKV: Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si dokončení boje jednotlivých politických proudů jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe emancipační hnutí českého národa jako projev dané doby - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek 	<ul style="list-style-type: none"> - politické proudy - občanská válka v USA - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19.stol., základní rysy české politiky a její představitelé - vznik Rakouska - Uherska - velmoci na konci 19. století a předvečer 1. svět. války - 1. světová válka, příčiny, počátek a její důsledky (politické, sociální a kulturní) 	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Vv, Hv, Ov</p>	

Vyučovací předmět:
Ročník:

Dějepis
9.

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extrémismus, agrese - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu - učí se účtět k odkazu účastníků odboje - seznámí se s projevy holocaustu - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých 	<p><u>Dějiny moderní doby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - situace v Rusku, revoluce, vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj republiky, - sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - svět ve stínu hospodářské krize, situace v ČSR - SSSR v meziválečném období - počátky projevů fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - příčiny a vypuknutí 2. svět. války - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945 - 1948 - únorový převrat 1948 <u>Dějiny od poloviny 20. stol. do současnosti</u> - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, vojenské bloky mimoevropský svět, rozpad koloniálního systému 	<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita - projekt Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VDO: Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV: Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita - projekt Princip sociálního smíru a solidarity EGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Ov, Čj, Hv, Vv</p> <p>MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení - projekt EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech, vznik ČR (ustavení dem. režimu) - seznamuje se s hrozbami terorismu - poznává vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasní si začlenění ČR do integračního procesu - EU 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - charakteristika západních zemí (na vybraných případech) - krize sovětského impéria a perestrojka - obnova demokracie ve východní Evropě a sametová revoluce - rozpad Československa, vznik ČR - utváření nové demokracie (1989 - 1992) - Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol. - vzdělání jako faktor vývoje - sport a zábava - integrace, globalizace - problémy současnosti 	<p>Mezipředmětové vztahy: Ov, Čj, Hv, Vv</p>	