

5.20.

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Zeměpis (geografie)
Vyučovací předmět:	Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Moderní komplexně pojatá geografie je integrující vědní obor, který působí ve spektru přírodovědných, společenských a technických oborů. Chápeme-li krajinu jako životní prostředí lidí, potom je geografie oborem, který zkoumá současně fyzickogeografickou i socioekonomickou sféru. Vyučovací předmět **Zeměpis** je jedním z těch, který žákům umožňuje poznávání přírody jako systému, rozvíjení dovedností objektivně pozorovat, vytvářet a rozvíjet hypotézy. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů. Umožňuje orientovat se v současném světě. Nedílnou součástí **Zeměpisu** je také potřeba spoluzodpovědnosti každého žáka – budoucího občana – za kvalitu života na Zemi.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V poznatkové oblasti si žáci osvojí základní vědomosti o Zemi, vesmíru a znázornění povrchu Země. Získají informace o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech ve svém regionu i o světadílech, oceánech, státech světa a globálních problémech lidstva.

V oblasti dovedností se učí pracovat s různými mapami, statistickými údaji, vyhledávají informační materiály, orientují se v nich, třídí je a při komunikaci dokáží obhajovat své názory.

Výuka směřuje k přípravě žáka na život v současném světě i k vědomí evropské sounáležitosti, k tolerantním postojům k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením. Rozvíjení zájmu o svět by mělo mít souvislost s cestováním, uplatňováním cizích jazyků, ale vždy s hrdostí ke své zemi.

Vzhledem k širokému obsahovému rozsahu je nutné mít na zřeteli návaznost a propojenost s ostatními vyučovacími předměty (např. matematika – měřítko mapy, fyzika – vesmír, přírodopis – přírodovědné oblasti, dějepis – historie států, občanská výchova – státní zřízení, český jazyk – život lidí v různých regionech, informatika – získávání informací, cizí jazyky – možnost komunikace, výtvarná výchova – výtvarný pohled na společnost a přírodu atd.).

Využívané metody: motivační (rozhovor, vyprávění, diskuse, demonstrace jevů atd.), fixační (procvičování, analýza informací, řešení problémů, sběr informací atd.),

expoziční (pozorování, pokus, popis, simulace jevů, besedy, hry, srovnávání atd.).
Pomůcky pro výuku: glóbusy, atlasy, mapy, odborná literatura, časopisy, fotografie, statistiky, buzoly, turistický průvodce, internet, katalogy cestovních kanceláří aj.

Zeměpis se vyučuje v 6.,7.,8. ročníku ve dvouhodinových dotacích, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Rozvržení tematických celků do ročníků :

6. ročník – vesmír, topografie, kartografie, přírodní obraz Země, světový oceán, Afrika, Austrálie, polární oblasti

7. ročník - Amerika, Asie, Evropa

8. ročník - Česká republika

9. ročník - společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. (V budoucnu podle naplněnosti školní budovy by bylo možné uvažovat i o odborné pracovně zeměpisu.)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a celoživotní učení (zeměpis budou žáci potřebovat při cestování atd.)
- rozvíjí zájem žáků o poznávání místního regionu a celého světa
- učí žáky vyhledávat a zpracovávat informace (internet, encyklopedie)
- podporuje využívání cizích jazyků a výpočetní techniky
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti (projekty)
- je příkladem žákům v rozšiřování obzoru poznávání světa

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logice (vhodně volené otázky atd.)
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat (práce s mapami)
- podporuje samostatnost a tvořivost (vlastní poznatky žáků z cest)
- předkládá praktické úkoly, které u žáků rozvíjejí logické myšlení
- vede žáky ke schopnosti hájit svá rozhodnutí a dokladovat je
- je příkladem žákům svým nadhledem nad situacemi, které přináší život

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k otevření a všestranné komunikaci (diskuse atd.)
- klade důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu žáků
- učí žáky stručně a přehledně demonstrovat výsledky svých pozorování
- učí žáky prezentovat a publikovat výsledky své práce (referáty)
- vytváří podmínky pro dodržování pravidel společenského chování

- vlastní komunikací a profesionálním přístupem je pro žáky příkladem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí schopnosti žáků spolupracovat v týmech, respektovat i ostatní
- při soutěžích skupin ukazuje žákům nutnost spolupráce při cestě k cíli
- podporuje vzájemnou pomoc žáků (týmy s různými rolami)
- vede žáky ke společnému hledání optimálních řešení
- učí žáky kriticky hodnotit práci vlastní i týmovou činnost
- je příkladem i tím, že aktivně spolupracuje s ostatními pedagogy

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti, ohleduplnosti a ochotě (podporuje aktivitu atd.)
- dbá vždy na ochranu zdraví a bezpečnost žáků (zvláště v terénu)
- učí žáky prakticky využívat zeměpisné dovednosti (např. při turistice)
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (soutěže)
- vede žáky k aktivnímu podílu na péči o životní prostředí (např. Řepy)
- je příkladem v respektování osobnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky různými činnostmi k přípravě na studium nebo povolání
- seznamuje žáky s různými profesemi (učivo o hospodářství)
- využívá moderní vyučovací pomůcky i znalosti cizích jazyků
- ukazuje žákům, jak lze optimálně využívat časové možnosti
- informuje žáky o budoucím uplatnění občanů v rámci EU
- je příkladem v plnění pracovních povinností

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

2. stupeň

Geografické informace, kartografie, topografie

Očekávané výstupy

Žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Učivo

- **komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
- **geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy

Žák

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Učivo

- **Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
- **krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
- **systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
- **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti

Regiony světa

Očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Učivo

- **světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
- **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy

Žák

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Učivo

- **obytelstvo světa** – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
- **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace

- **světové hospodářství** – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
- **regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Životní prostředí

Očekávané výstupy

Žák

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo

- **krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
- **vztah příroda a společnost** – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Česká republika

Očekávané výstupy

Žák

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Učivo

- **místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)

- **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
- **regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy

Žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo

- **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
- **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam Slunce pro život na Zemi - vyhledá doplňkové informace o Slunci - popíše tělesa ve vesmíru - doloží výzkumy a mírovou spolupráci států světa - vyhledá nové poznatky - zhodnotí postavení Země ve vesmíru - vyvodí závěry z důsledků pohybu Země - doloží střídání ročních období na základě pozorování - srovná Zemi s ostatními planetami - ukáže rozložení pevnin a světadílů - používá glóbus k objasnění pohybů Země - používá číselné údaje k určování zeměpisné polohy - rozlišuje časová pásma - popíše změny na datové hranici - zhotoví jednoduchou topografickou mapu - vyhodnotí údaje z turistické mapy <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech (např. zemské jádro, zemětřesení, zvětrávání, sopečná činnost) - porovná tvary zemského povrchu - uplatní poznatky o pohybech Země pro objasnění 4 ročních období - popíše změny délky dne a noci na Zemi - vyhledá údaje z předpovědi počasí - ukáže součásti hydrosféry na mapách - uvede příklady jezer, rybníků a přehradních nádrží - orientuje se v základních pojmech o podpovrchové vodě - vyhledá informace o ledovcích - rozlišuje půdní druhy a typy - používá pojmy z biosféry při vyprávění o přírodních krajinách Země - zdůvodní problémy lidstva (úbytek pralesů) - orientuje se ve světových oceánech, vyhledá zajímavosti - doloží nutnost zachování čistoty oceánů <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních zeměpisných názvech států Afriky 	<p><u>Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hvězdy - Slunce - sluneční soustava - Země, tvar, velikost, pohyby, střídání dne a noci, roční období, časová pásma - Měsíc - výzkumy vesmíru <p><u>Kartografie a topografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus a světové strany - druhy map a orientace - měřítko mapy a glóbusu - rovnoběžky a poledníky - zeměpisná síť - zeměpisné souřadnice - smluvené značky - topografické, geografické a kartografické pojmy - buzola, azimut, náčrtky <p><u>Krajinná sféra - přírodní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra (šířková pásma a výškové stupně) - vliv člověka na krajinnou sféru - ochrana člověka při živelních pohromách (vítr, voda, zemětřesení) <p><u>Makroregiony světa</u></p> <p><u>Oceány</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika přírodních poměrů a souvislosti s ekologií <p><u>Světadíly</u></p> <p><u>Afrika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry 	<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezipředmětové vztahy: F, Čj, D, Inf.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: M, Vv,</p> <p>EV: Základní podmínky života</p> <p>EV: Ekosystémy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Vv, Pč, Př, Čj</p>	

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vnitrozemské a přímořské státy - vyhledá surovinové zdroje Afriky - doloží na příkladech plodiny vyvážené z Afriky - vysvětlí na základě dosavadních znalostí geografické údaje o Austrálii - zdůvodní výskyt živočichů v Austrálii - vyhledá informace o dosažení pólů - přiměřeně věku zhodnotí polární oblasti z hlediska současného oteplování 	<ul style="list-style-type: none"> - socioekonomické poměry - modelové regiony (ekologie, obyvatelstvo, současnost) <u>Austrálie</u> - přírodní poměry - obyvatelstvo, hospodářství a zajímavosti <u>Polární oblasti</u> - charakteristika podnebné oblasti - enviromentální problémy 	<p>Mezipředmětové vztahy: D, Čj, Jaz, Vv, Př, Ov, Inf</p>	

Vyučovací předmět:
Ročník:

Zeměpis
7.

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě jednotlivé kontinenty a provede srovnání - vyhledá na mapě americký kontinent, určí jeho geografickou polohu a posoudí členitost, vyhledá nejvyšší vrcholy - vymezí geografickou polohu kontinentu z hlediska podnebných pásů i podnebných činitelů - porovná podnebí v jednotlivých oblastech - vyhledá na mapě toky vybraných řek a určí úmoří - zjistí zajímavosti o jezerech - vyhledá vegetační pásy a posoudí možnosti hospodářského využití - zjistí surovinovou základnu a vyvodí rozmístění průmyslových oblastí - vyhledá údaje o obyvatelstvu, ukáže velká města - lokalizuje na mapě : Kanadu, USA, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii, Argentinu, laplatskou a andskou oblast - aplikuje na základě dosavadních poznatků a provede charakteristiku států a oblastí z hlediska přírodních i hospodářských podmínek - zjistí hlavní oblasti cestovního ruchu (uplatní poznatky z cestovní kanceláře) - najde velká města vybraných států a posoudí důležitost přístavů, porovná hospodářskou vyspělost těchto států - vyhledá světadíl na mapě, určí jeho geografickou polohu - porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá na mapě moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy - vyhledá na mapě nejvýznamnější povrchové útvary a nejvyšší pohoří - posoudí polohu z hlediska podnebných pásů (vysvětlí monzunové oblasti) - vyhledá na mapě toky největších asijských řek a vymezí jejich úmoří, odhadne možnosti jejich využití - stanoví význam vegetačních oblastí - vyhledá nejhustěji a řídko zalidněné oblasti 	<p><u>Makroregiony světa</u> <u>Světadíly</u> <u>Amerika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a reliéf - podnebí - vodstvo a biota - suroviny hospodářství - obyvatelstvo - oblasti a státy Ameriky - vybrané modelové regiony - přírodní, společenské, politické a ekologické problémy, možnosti jejich řešení <p><u>Asie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a povrch - podnebí a vodstvo - vegetační oblasti - nerostné bohatství - obyvatelstvo - hospodářství - oblasti (regiony) Asie - vybrané modelové regiony - přírodní, společenské, politické a ekologické problémy, možnosti jejich řešení 	<p>EV: Ekosystémy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: D, Př, Čj, Jaz, M,</p> <p>Mezipředmětové vztahy: D, Čj, Ov, Jaz, Př,</p>	

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historický vývoj území - určí geografickou polohu - aplikuje poznatky o sousedních státech - porovná rozlohu ČR s vybranými státy EU - uvede převažující typy reliéfu - vymezí oblasti Českého masívu a Karpat a vyhledá jejich části - vysvětlí hlavní činitele podnebí - objasní pojem teplotní inverze - určí podnebné oblasti - zdůvodní teplotní a srážkové poměry - vyhledá hlavní evropské rozvodí na území ČR - pojmenuje hlavní vodní toky a uvede příklady možností jejich využití - zjistí výskyt pramenů minerálních vod v souvislosti s lázeňstvím - posoudí výskyt jezer a rybníků - vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a typy (porovná jejich využití a rozmístění) - posoudí výškové vegetační stupně - vyhledá NP a příklady dalších chráněných území - určí hlavní migrační trendy v rámci ČR a okolních států - zhodnotí rozmístění obyvatelstva, přírůstek, věkové a národnostní složení - ukáže příklady sídel podle jejich funkce - člení hospodářství do jednotlivých odvětví - najde příklady nerostných surovin, jejich výskyt a možnosti využití v průmyslu - zhodnotí charakter zemědělství ČR v závislosti na podmínkách - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy - vymezí a vyhledá na mapě hlavní dopravní trasy - posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti a vlivu na životní prostředí - posoudí podmínky pro rozvoj cestovního ruchu a vymezí jeho oblasti - doloží nezbytnost služeb pro rozvoj životní úrovně obyvatel, rozliší výrobní a nevýrobní služby - uvede příklady exportu a importu - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR 	<p>Česká republika</p> <p><u>ČR - přírodní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - geomorfologické členění - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody a životní prostředí <p><u>ČR - obyvatelstvo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje o obyvatelstvu - sídelní poměry <p><u>ČR - hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura hospodářství - přírod. zdroje, nerost. suroviny - průmysl - zemědělství, potravinář. prům. - doprava - cestovní ruch a služby - zahraniční obchod a členství ČR v mezinárodních organizacích 	<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost práce s mapami <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Jaz, D, Př, Ch, Ov, Vz</p> <p>MKV: Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolužáci z ciziny <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV: Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - menšiny v ČR <p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje územní členění ČR - kraje - charakterizuje jednotlivé regiony - hodnotí na příkladech spolupráci pohraničních krajů se sousedními státy - vyhledá a ukáže zajímavá místa v krajích, doloží dokumentaci získanou na internetu nebo v encyklopediích - vyhledá na mapě příklady kulturních a přírodních památek - zjistí památky UNESCO na území ČR 	<p><u>ČR - regiony</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - místní region (vymezení přírodní oblasti, socioekonomická charakteristika, další rozvoj) - územní jednotky státní správy a samosprávy - kraje (charakteristika oblastí, zajímavá místa) - euroregiony 	<p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí - životní prostředí- Řepy</p> <p>MDV: Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, D, Hv, Vv,</p>	

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřez. témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí lidskou populaci z různých hledisek - vyhledá příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel - vyhledá oblasti nejrozšířenějších náboženství a charakterizuje je - uplatní poznatky z tisku, literatury a internetu k obyvatelstvu světa - využívá dostupné mapy k tématu obyvatelstvo - vysvětlí pojem migrace obyvatelstva a uvede současné trendy - zhodnotí v základech strukturu světového hospodářství - ukáže na mapách surovinové a energetické zdroje - vysvětlí význam dopravy ve světového hospodářství - posoudí vliv průmyslových oborů na životní prostředí - posoudí dopravní možnosti ve vybraných částech světa - vyhledá ve svém okolí příklady výrobních a nevýrobních služeb - uplatní poznatky z cestovního ruchu (vlastní zkušenosti) - zdůvodní předpoklady pro cestovní ruch - posoudí význam mezinárodního obchodu - posoudí společné a odlišné znaky států světa - orientuje se v zaměření některých mezinárodních organizací - vyhledá zastoupení ČR v mezinárodních organizacích - doloží příklady ohnisek konfliktů ve světě - vysvětlí základní pojmy (ekologie, krajina) - rozpozná rozdíl kulturní a přírodní krajiny - posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí - popíše ekologické problémy např. oceánu, tropických lesů, atmosféry - navrhne, jak přispět k udržitelnému rozvoji - uplatní poznatky o ochraně člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy) 	<p>Společenské a hospodářské prostředí <u>Obyvatelstvo světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počet, rozmístění, migrace - rasy, národy, jazyky - náboženství - sídelní systémy - urbanizace - současné globalizační společenské, politické a hospodářské procesy <p><u>Světové hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura - nerostné suroviny - průmysl - zemědělství - doprava - služby - cestovní ruch - mezinárodní obchod - propojení hospodář. center - územní dělba práce - hospodářská seskupení <p><u>Politický zeměpis světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - státy světa - národní a mnohonárodnostní státy, integrace - mezinárodní seskupení států - současný svět a ohniska konfliktů - regionální společenské, politické a hospodářské útvary <p><u>Životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina (kulturní a přírodní) - vliv lidí na krajinu - světové ekologické problémy lidstva - ochrana životního prostředí a přírody - chráněná území přírody - vztah příroda a společnost (trvale udržitelný rozvoj) 	<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - studijní předpoklady <p>MV: Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - konflikty ve světě <p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance k lidem <p>Mezipředmětové vztahy: Ov, Čj, Jaz, D, Inf.,</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV: Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestovní ruch <p>Mezipředmětové vztahy: Inf, Vv, Př, Fy, Ch, Čj</p> <p>MKV: Etnický původ</p> <p>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva <p>Mezipředmětové vztahy: Ov, D, Inf.</p> <p>EV: Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Př, Čj, Ov, Vv, Inf, Vz</p>	