

MATERIÁLY k samostudiu

ÚTERÝ 2.6. 2020

Třída 6. B

MATEMATIKA

Povrch kvádrů a krychle - naučit viz příloha (opsat do sešitu)

ČESKÝ JAZYK

Milí žáci, včera byl Mezinárodní den dětí. Přeji Vám dodatečně vše nejlepší!!!

A protože letos jsme bez školních výletů, tak aspoň si přečtete povídku, jak by školní výlet neměl vypadat.

Šimek, Grossmann: Výlet s Lomcovákem

Ke konci školního roku se máme vždy na co těšit. Znamky jsou již napsány, a tak kázeň povolí a školní budova ztrácí na vzhledu, neb nástěnky se neudrží, žáci nepřezouvají, tabule nemyjí a okna se nestačí zasklívat. Ředitel školy, který se necítí bezpečný ani za dveřmi trezoru, raději vypustí třídy na několik dní do přírody, aby předešel nejhoršímu. Této akci, která je maskována heslem „Pionýre, poznej krásy vlasti, kterou buduješ“ se říká školní výlet.

Maminky žáků, jejichž prospěch není valný, seženou autobus a učitel zeměpisu a chemie, známý alkoholik, vytyčí v jasné chvíli trasu. Byli jsme šťastni, že s námi pojedou právě tento pedagog, jemuž přezdíváme Lomcovák. Touha po alkoholu ho zavedla tak daleko, že si nosí do hodiny lihoviny v dutém globusu, do kterého zarazil pípu v oblasti Hané. Inspektorovi pak tvrdil, že nejde o pípu, ale o památníček v místě, kde se narodil král Ječmínek. Tento učitel zeměpisu a chemie zvolil tedy za cíl výletu Plzeň. Odjezd byl stanoven také tradičně od vinárny Dubrovník v závěrečné době v 6.00 ráno.

Přišli jsme všichni včas. Maminky se trochu divily, když učitel Lomcovák vylezl zpod povytažené rolety ve tři čtvrti na sedm a se slovy: „Žízeň je věčná“ si

zavdal z mnoha čutor, kterými byl ověšen a o jejichž obsahu se nedalo pochybovat. Po doušku dopadl na sedadlo vedle řidiče a volaje: „Na Plzeň, Vávro, na Plzeň!“ usnul zdravým spánkem opilce. Na to jsme ovšem čekali. Začali jsme hrát karty, kouřit a prohlížet si speciální časopisy pro pány. Před Plzní Lomcovák jako zázrakem ožil. Obrátil se k nám a řekl, jako prý každý rok: „To je město piva, děti moje, a koho uvidím v hospodě, dostane dvojku z mravů.“ Řidič se optal, kde má zastavit. „Před denní vinárnou,“ pravil Lomcovák, „musím zajistit obědy.“ „Jaký bude program, soudruhu Lomcováku?“ ozval se familiární hlas. Učitel chvíli váhal a pak určil: „Dopoledne vyplníme prohlídkou města z oken vinárny, po obědě se uskuteční branná hra v okolí Plzně.“

Všichni s programem souhlasili. Pouze šplhoun Čestmír mínil, že by se snad našel čas k návštěvě pionýrského domu a navázání družby s předním oddílem města Plzně. „A co o polednách zatančit na náměstí chorovod?“ napadl ho Antonín Zvuk, o kterém jsme ovšem všichni věděli, že je nepřitelem našeho zřízení od té doby, co jeho otcí udělali z řeznictví agitační středisko. Ale Lomcovák mu hned napravit hlavu: „Nech politiky, uličníku, hlavně že je co pít.“ Po těchto slovech si zhluboka přihnul z čutory. „Ta je,“ pravil a hned nás napomenul: „Ne abyste propadli démonu alkoholu jako můj dědeček, který nedbal varování, až se nakonec upil k smrti ve 117 letech při práci v lomu!“

Autobus zastavil na náměstí před denní vinárnou Jitřenka. Spořádaně jsme vystoupili. Chod útvaru narušoval pouze vrávoravý krok Lomcovákův. Učitel i několikrát upadl. Vždy jsme ho zdvihli a on pravil: „Děkuji, chlapci, to nic. Jenom jsem se díval, neděláte-li při zemi nějaké hlouposti s děvčaty.“

Dopoledne ve vinárně ubíhalo vesele, neboť rozjařený pedagog většinu času prozpíval, doprovázeje se na skleničky. Po obědě Lomcovák ve chvíli, kdy vstal, aby nám dal povel k odchodu, usnul vestoje. Po třech hodinách, které jsme vyplnili bližším seznámením s dámskou obsluhou vinárny při hře „Pojďme vedle na moment, šaty tíží jako cent“, se učitel konečně probral z mráкотného zamyšlení a zvolal: „Já se vám divím, jak můžete trávit celý den v putyce, když venku tak krásně prší!“ Vyrázili jsme. Ve švestkové aleji nás učitel seznámil s pravidly branné hry. On bude vůdce skupiny podloudných výrobců alkoholu, my pak budeme jejími členy. Nato rozdělil úlohy. Všichni budeme rychle sbírat

švestky a pálit slivovici v přístrojích, které jsou v nedaleké jeskyňce ukryty od loňska, kdy se našim o rok starším spolužákům hra velmi vydařila. Vyrobenou slivovici budeme pak opět rychle nosit do jeskyňky - laboratoře, kde on, pedagog, ji odborně stočí do připravených sudů. Kdo bude při pálení slivovice chycen příslušníky VB, prohrál a nesmí se k Lomcovákovi do smrti hlásit.

Pak se začalo hrát. Lomcovák jako pravý pedagog byl chvíli tu, chvíli tam, ale přece jen nejčastěji v laboratoři, kde plnil soudky. Kvalitu si pochvaloval a stále nás vybízel k větší rychlosti. „Naplníte-li ještě těchto 36 soudků,“ volal, „neznám jinou známku ze zeměpisu a chemie než jedničku!“ Zabrali jsme se do branné hry vši silou. Tekutina bublala v křivulích a švestek valem ubývalo. V jednu hodinu po půlnoci byly konečně soudky naplněny. Lomcovák nám rozdál medaile a blahopřál, že jsme zvítězili v branné hře. Nechal přistavit autobus a na našich sedadlech se uvelebily kulaťoučké soudky. „Na Prahu Vávro, na Prahu!“ zvolal Lomcovák. „Před vinárnu Dubrovník, tam je náš cíl!“

Vrátili jsme se z výletu pobledlí, prosyceni parami slivovice, a doma jsme dostali svůj bolestivý díl. Zato však na vysvědčení se nám skvěly jedničky, ze kterých se při bližším zkoumání nesla opojná vůně lihu.

1. Napiš aspoň tři věci, kterými žáci porušili školní řád.
2. Co nevhodného jsi našel/a na chování učitele?

RUSKÝ JAZYK

6.lekce – celkové opakování

1. Učebnice str. 62/5 – doplňovací cvičení
2. Pracovní sešit str. 75/10 + 75/11 – názvy školních předmětů
3. Výuková videa: www.eralash.ru

NĚMECKÝ JAZYK

1. Opakování - Aussprache/ Výslovnost

- země a jazyky, kterými se v nich mluví zadejte do Google- překladače, nechte si je přečíst a slova po něm 2x opakujte

2. Najdete na mapě pod kterými čísly se schovávají země, jejichž názvy jste se naučili?

- zapiš do sešitu např.: 2 - Tschechien , 7 - England/ jen příklad, není to správné řešení!!

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_\(DaF\)/L%C3%A4nder/Europa_-_L%C3%A4nder_ry206166bp](https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/L%C3%A4nder/Europa_-_L%C3%A4nder_ry206166bp)

3. V učebnici str. 77/ 5 - Lesen - Ali stellt sich vor

- přečtěte text a zapište řešení jako vždy. 1. R/ richtig, 2. F/ falsch

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Učebnice na s. 46 cv. 1- Zkuste napsat ve větách kolik je hodin na cifernících hodinek, cv. 2- Zkuste popsat svůj den, co obvykle v danou dobu děláte: např. Le matin je fais mes devoirs. Le soir je lis le livre.
cv. 3- Popište větami, co kdo dělá na obrázku, pokus se využít vazbu être en train de

ANGLICKÝ JAZYK

Paštová: Gramatika - v prac. sešitě na str. 71 si přečti tabulku 5.4 a opiš do sešitu s nadpisem: "Stupňování good a bad". Do sešitu pak vypracuj cv. 2c kde doplníš stupně přídavných jmen good a bad.

Jurečková: Pracovní sešity str. 52/1,3,4 – stále opakujeme stupňování přídavných jmen