

Materiály k samostudiu

Čtvrtek 4.6.2020

Třída 6.F

Český jazyk

Nadpis

Věta hlavní (řídící)

- V každém souvětí musí být min. jedna
- Gramaticky nezávislá
- Může fungovat i nezávisle na ostatních větách. Jako věta jednoduchá.
- Vyjadřuje vlastní myšlenku a nelze se na ni zeptat
 - Slunce hrálo (VH) a děti ti si mohly jít hrát na hřiště. (VH)

Věta vedlejší (závislá)

- Závislá na jiné větě ze souvětí
- Nemůže fungovat samostatně
- Rozvíjí větu hlavní a můžeme se na ni zeptat
 - Půjdeme na jahody (VH), protože nám babička slíbila (V), že upeče koláč (V)

Rozdělení vedlejších vět

Podmětná

- ptáme se: Kdo? Co?
- spojovací výraz: kdo, co, že, aby, abys, že

Přísudková




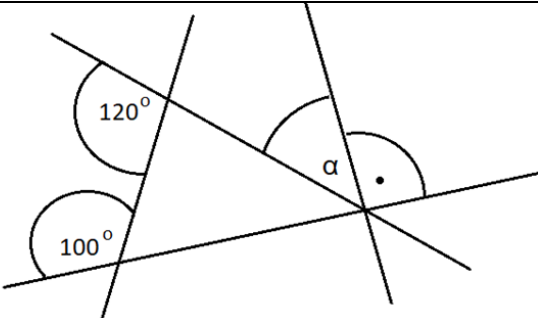
- ptáme se: Jaký?
- spojovací výraz: jak, jaký, jako

Předmětná

- ptáme se: 2. – 7. p., Koho? Co?
- spojovací výraz: že, aby, jak, kdo co

Matematika

Opakování (desetinná čísla, dělitel, úhly)

7. 	Vypočti následující příklad (písemně jednotlivé kroky): $(486,1 - 93,651) + 1209,551$ Dostaneš číslo, které představuje	L – rok založení Univerzity Karlovy I – počet obyvatel města Písek Š – nadmořskou výšku Sněžky (m) K – hloubku Orlické přehrady (m) A – vzdálenost (pěšky) od Úřadu městské části Praha 17 ke kostelíku sv. Martina ve starých Řepích (m)
8. 	Urči největší společné dělitele daných dvojic: D (10, 15) D (18, 24) D (16, 24) D (27, 45) Urči součet všech čtyř největších společných dělitelů.	M – 28 Y – 21 Š – 14 K – 25 A – 20
9. 		Urči velikost úhlu α. Z – 60° E – 50° B – 40° R – 30° A – 140°

Přírodopis

1. Úkol z minulé hodiny máme odeslaný, větvičky jehličnanů rozpoznáme, význam lesa si pamatujeme z přírodovědy.

2. **Závěr učiva letošního školního roku ⇒ HOUBY - zapíšeme do sešitu charakteristiku**

Rozmanitá skupina nezelených organismů (nemají chloroplasty, neobsahují zelené barvivo, nevytvářejí organické látky, neprodukují kyslík), jejich tělo se nazývá stélka

(je to nerozlišené jednobuněčné nebo mnohobuněčné tělo, někdy ve tvaru ozvětvených

vláken – známe asi podhoubí), rozmnožují se výtrusy, přijímají hotové organické látky z živých organismů jako paraziti.

Ještě najdeme do lesa na houby, ale mezi houby také patří:

PLÍSNĚ (HOUBY VŘECKOVÝTRUSNÉ)

učebnice str. 108

- znáš penicilin?



KVASINKY

učebnice str. 109

- znáš droždí?



zdroj obrázků: www.google.cz

Zapíšeme si několik informací o každé uvedené skupině hub podle učebnice.

3. Závěr : objev penicilinu

<https://www.televizeznam.cz/video/slavnedny/den-kdy-byl-objeven-penicilin-28-zari-152032>

Zeměpis

Afrika - jeden z nejstarších kmenů na světě

Svět Pygmejů dokument: <https://www.youtube.com/watch?v=WyIIqmhqOpk>

Napiš stručné odpovědi

Kdo staví chýše - tzv. „rostlinné iglú“?

Z jakého důvodu pouze zabíjejí zvíře?

Jaký je zvyk Pygmejů pro bezpečný návrat z lovu?

Jaké zbraně používají k lovu Pygmejové?

Jaké vysocí jsou Pygmejové?

Umí Pygmejové plavat?

Jaká je nejcennější „potravina“ z džungle?

Jakému zvyku (tradici) se musí podřídít, aby mohli lépe kousat maso?

Fyzika

1) Převody jednotek času

Vyjádři v hodinách a minutách

a) **135 min** - nejdříve se zjistí, kolik hodin se vejde do 135 min (v tomto případě 2 hodiny krát 60 je 120 minut), potom vypočítáme, kolik zbyde minut $135 - 120 = 15$ min.

Výsledek: 135 min = 2h 15 min

b) **4 620 s** - nejdříve se zjistí, kolik hodin se vejde do 4 620s (v tomto případě 1 hodina krát 3 600 je 3 600 s), potom vypočítáme, kolik zbyde sekund $4 620 - 3 600 = 1020$ sekund. 1020 s převedeme na minuty. $1020:60 = 17$ minut.

Výsledek: 4 620 s = 1 h 17 min

c) Podle návodu v a) a b) se pokus převést na hodiny a minuty.

152 min = h min

2) Měření času

Přečti si v učebnici stranu 96 až 99.

Do sešitu si napiš žlutý rámeček ze strany 97. Po návratu do školy ti dám obrázky různých

hodin s popisem.

Prohlídni si video o měření času.

<https://www.televizeseznam.cz/video/byl-jednou-jeden/mereni-casu-64018996>

Najdi v textu a videu a odpověz na otázky a pošli na adresu

lustyk.perina@seznam.cz

a) Které hodiny jsou nejpřesnější? (viz učebnice)

b) Jak se jmenuje zařízení k odměřování stejných dob? (viz učebnice)

c) Kdo jako první použil pro měření času kyvadlo? (viz video)

Nová látka – zepředu do sešitu - oprava

Zápis:

Jednotky času

s – sekunda, **min** – minuta, **h** – hodina, **d** - den

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s} \qquad 1 \text{ s} = \frac{1}{60} \text{ min}$$

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min} \qquad 1 \text{ min} = \frac{1}{60} \text{ h}$$

$$1 \text{ h} = 60 \cdot 60 \text{ s} = 3600 \text{ s} \qquad 1 \text{ s} = \frac{1}{3600} \text{ h}$$

$$1 \text{ d} = 24 \text{ h} = 24 \cdot 3600 \text{ s} = 86\,400 \text{ s}$$

Převody jednotek času:

1) Vyjádři v sekundách

a) $20 \text{ min} = 20 \cdot 60 \text{ s} = 1200 \text{ s}$

b) $3 \text{ min } 7 \text{ s} = 3 \cdot 60 \text{ s} + 7 \text{ s} = 187 \text{ s}$

c) $3 \text{ h} = 3 \cdot 3600 \text{ s} = 10\,800 \text{ s}$

d) $1 \text{ d } 1 \text{ h } 2 \text{ min} = 1 \cdot 86\,400 \text{ s} + 1 \cdot 3\,600 \text{ s} + 2 \cdot 60 \text{ s} = 86\,400 \text{ s} + 3\,600 \text{ s} + 120 \text{ s} = 90\,120 \text{ s}$

Podle návodu převed' na sekundy:

a) $50 \text{ min} = \quad \text{s}$

b) $10 \text{ min } 14 \text{ s} = \quad \text{s}$

c) $4 \text{ h} = \quad \text{s}$

d) $2 \text{ h } 5 \text{ min} = \quad \text{s}$