

# Materiály k samostudiu

Úterý 19. 5. 2020

Třída 8. C

## ČESKÝ JAZYK

Milí osmáci,

Až na pár výjimek už máte všichni splněnou úvahu, jsem ráda, že jste ji dotáhli do konce, i když jsem ji některým vrátila opakovaně. Několik z vás mi poslalo moc pěkné příběhy na 1 písmeno (dobrovolný úkol), těším se, až si je v září přečteme.

Minulý týden jste procvičovali nejběžnější větné členy, tento týden se zaměříme na méně časté, ale přesto možné (a v testech se objevující) případy.

**Pořád platí:** pište do sešitu, kdo má možnost, tiskne, lepí a vyplňuje, řešení následující hodinu. Kdybyste potřebovali poradit, neváhejte a pište. Hodně štěstí!

### ŘEŠENÍ Z 18.5.

a) Kde se můžeš setkat s tímto textem?

\_\_\_\_\_ televize, noviny, časopis, internet \_\_\_\_\_

b) Do kterého funkčního stylu text zařadíš?

\_\_\_\_\_ publicistický \_\_\_\_\_

c) Uveď žánr textu?

\_\_\_\_\_ zpráva \_\_\_\_\_

d) Kolik má text odstavců a proč je text takto členěný?

\_\_\_\_\_ 4 odstavce \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ text se člení do odstavců pro lepší orientaci a přehlednost v textu pro adresáta, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ každý odstavec má obsahovat jedno téma \_\_\_\_\_

e) Proč je za jménem Chelsey Sullenberger uvedeno v závorce číslo 57?

\_\_\_\_\_ číslo v závorce označuje věk kapitána; věk je uveden z důvodu jeho zkušeností... \_\_\_\_\_

f) Kolik vyplatí Aerolinie US Airways všem cestujícím, kteří mohli při nehodě utrpět psychický otřes?

\_\_\_\_\_ pět tisíc dolarů (asi 100 000 Kč) \_\_\_\_\_

g) Jak se jmenoval cestující první třídy?

\_\_\_\_\_ Steve Jeffrey z Charlotte \_\_\_\_\_

h) Pokus se slovo „příšerný“ nahradit synonymem.

\_\_\_\_\_ hrozný, strašný, děsný, ošklivý \_\_\_\_\_

i) Vysvětli, co znamená slovo incident?

\_\_\_\_\_ = nečekaná příhoda, nehoda, nepříjemná událost \_\_\_\_\_

j) Kdo tento text napsal a jak to zjistíš?

\_\_\_\_\_ televize CNN; uvedeno dole pod textem v pravém rohu v závorce – vždy se zde \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ uvádí zdroj, z něhož text pochází \_\_\_\_\_

### Dnešní látka:

#### 1. DOPLNĚK

- ✓ rozvíjející větný člen, který se vztahuje ke dvěma členům – ke slovesu a ještě k jednomu
- ✓ jménu ve větě
- ✓ ptáme se na něj otázkami: JAK? JAKÝ? ZA KOHO? KÝM? A slovesem s příslušným
- ✓ vyjadřuje vlastnost, kterou má podstatné jméno jen za určitého děje (děvčata tancovala **bosa**) nebo která se mu dějem přisuzuje (př. jmenoval dělníka **mistrem**)
- ✓ rozvíjí nejčastěji podstatné jméno (podmět, někdy předmět) a sloveso
- ✓ zpravidla je na konci věty (pokud není rozvitý)

#### PŘÍKLADY:

Děti se vrátily z výletu **unaveny**.

Cítil se **šťasten**.

Odešel **sám**.

Byl zvolen **za prezidenta** Spojených států.

### ÚKOL: Vyhledej v následujících větách doplňky a podtrhni je:

Otec seděl zamyšlen.

Pronásledovaný se zastavil udýchán.

Sekera trčela zařata.

Šaty máš zmačkané.

Máš to připraveno?

Pan veselý byl zvolen starostou.

Udělal ses směšným.

Byl jmenován náměstkem.

Bratr se vyučil automechanikem.

Byl doporučen jako nejvhodnější.

Zůstane naším otcem.

Prostý kvítek nazvali mateřídouškou.

Slávek vešel zářící radostí.

Lékaři prohlásili jeho nemoc za nevyléčitelnou.

Možno procvičit ještě ONLINE: <https://www.pravopisne.cz/tag/vetne-cleny-doplnek/>

## 2. PŘÍSTAVEK

- ✓ označuje týž jev dvojm způsobem
- ✓ jeho základem je zpravidla podstatné jméno
- ✓ je většinou rozvitý a dodatečně blíže určuje větný člen, ke kterému je volně přistaven
- ✓ V psaném projevu jej oddělujeme čárkami.

### PŘÍKLADY:

Alois Jirásek, **rodák z Hronova**, je náš spisovatel historických románů a povídek.

Četla jsem Babičku, **knihu Boženy Němcové**.

## ÚKOL: Podtrhněte (vypište) přístavky, doplňte čárky.

Praděd nejvyšší hora Moravy měří 1492 metrů. V následujících měsících v březnu, dubnu a květnu nás čeká náročná příprava na turnaj. Jan Novák primář dětského oddělení je v současné době na zahraniční cestě. Vánoce nejkrásnější období v roce už jsou za námi. Tomáš Klus v současnosti jeden z nejpoblárnějších zpěváků bude mít u nás koncert příští týden. V Praze hlavním městě České republiky najdeme nepřeborné množství kulturních památek. Na silvestra vysílali S tebou mě baví svět komedii století.

## MATEMATIKA

Kontrola úkolu: str. 129/2

a)  $x = 3$ ;  $k = -9$ ;  $m = -14$

b)  $a = 0$ ;  $b = 19$ ;  $c = 3,6$

Zapiš do sešitu:

### Lineární rovnice

- 1) uč. str 130/3 a) b) řešit pomocí ekvivalentních úprav –nápověda: tabulka nad příkladem 3  
výsledky jsou v učebnici str. 189 (8.3)
- 2) uč. str 131/4 a) b) c) – u každého sloupce vždy jen první 3 rovnice (bez posledního řádku)  
zapisuj ekvivalentní úpravy, nezapomeň na zkoušku  
výsledky jsou v učebnici str. 189(8.3)

Vzor:  $2x = 8$   $/:2$   
 $2x :2 = 8 :2$

Vzor:  $9 = b-6$   $+6$   
 $9 + 6 = b-6 + 6$

$$\underline{x = 4}$$

Zkouška:  $L = 2x = 2 \cdot 4 = 8$   
 $P = 8$   
 $L = P$

$$15 = b$$
$$\underline{b = 15}$$

Zk:  $L = 9$   
 $P = b - 6 = 15 - 6 = 9$   
 $L = P$

3) uč. str. 131/5 rovnice s řešením zapiš, doplň ekvivalentní úpravy a proved' zkoušku

## ANGLICKÝ JAZYK

### pí. uč. Šulová

Online výuka 11.00-11:30

Přihlaste se pomocí odkazu níže: Michaela Šulová is inviting you to a scheduled Zoom meeting.

Topic: English 8. C Peřina

Time: May 19, 2020 11:00 AM Prague Bratislava

Join Zoom Meeting

<https://us04web.zoom.us/j/73233136133?pwd=ZTJXM0FqM3dpd1VQS0thcTljNEVvdz09>

Meeting ID: 732 3313 6133 Password: 5Nf7MZ

Téma: Australia, book page n. 64, ex. 1,2,3

### pí. uč. Fulínová

Vypracuj test (část volíte A,B,C; část vpisujte). Vyplň, klikni na FINISH a dej SEND TO MY TEACHER a je to!!

*Trochu jste mi v geniální systému udělali zmatek tím, že na otázku "group" (8.A., 8.B, 8.C, 8.D...)jste psali kdeco, včetně "I don't know", navíc je systém citlivý i na velká/malá písmena, **takže se sjednotíme** podle "kuchařky": full name (=vaše celé jméno); level/group: **8.C**; school subject: *English*; teacher's mail: *fulinova.perina@seznam.cz*)*

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(E\\_SL\)/First\\_conditional/1st\\_Conditional\\_B\\_class\\_by5362af](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(E_SL)/First_conditional/1st_Conditional_B_class_by5362af)

Ale jsem na vás pyšná, jak to zvládáte! 😊 Good luck!

## PŘÍRODOPIS

Téma: **Člověk a dědičnost** (pokračování, opakování)

1) Do sešitu zapiš Člověk a dědičnost – opakování. Opiš výrazy v červených dvou řádkách do sloupce a k nim připiš správná tvrzení z dalších třech řádek:

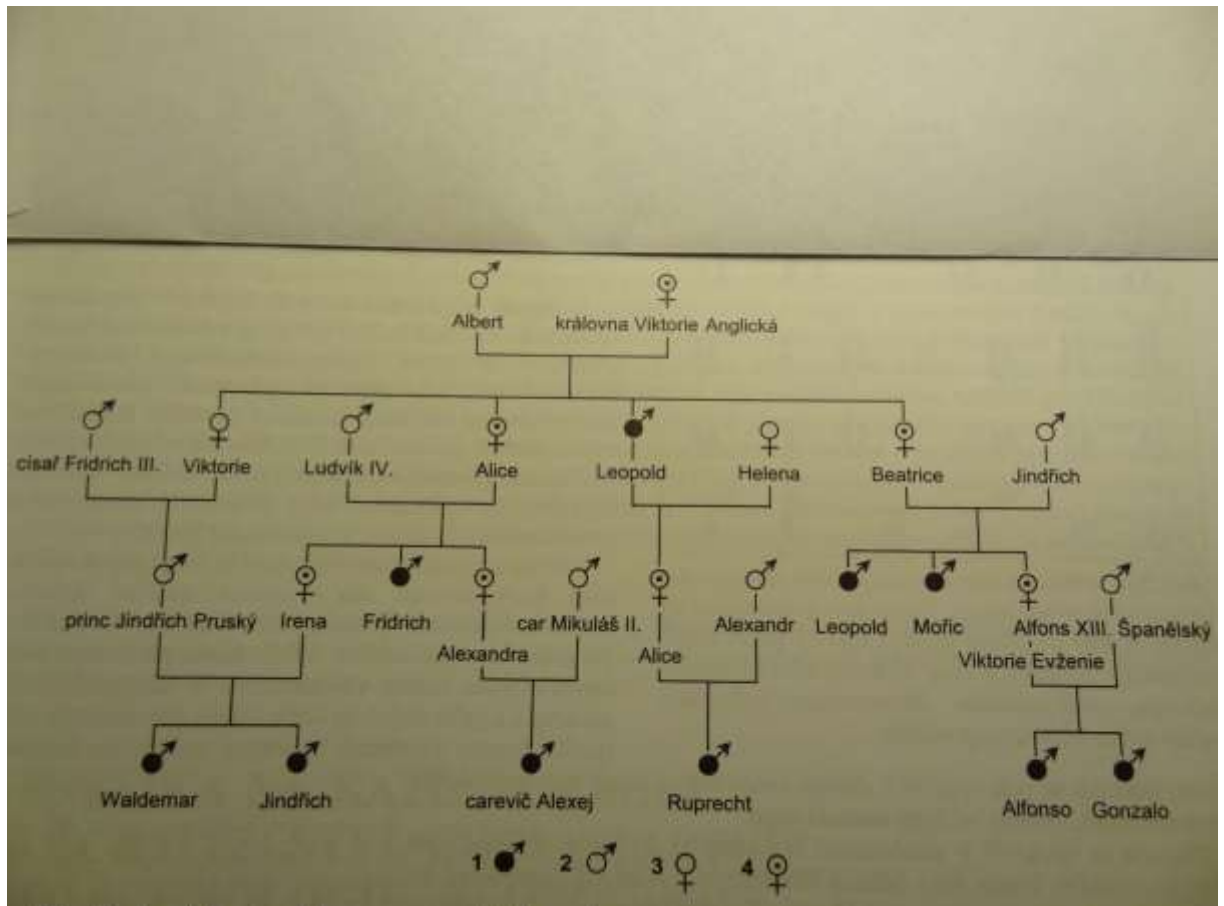
2)

**Dědičnost Genetika Proměnlivost J.G.Mendel Nukleotid Metabolismus  
Somatická buňka Mitóza Meióza Gameta**

**Pohlavní buňka, redukční dělení, úsek nukleové kyseliny, jedinci téhož druhu jsou různí, vědec v 19.stol., schopnost jedinců předávat genetické informace, tělní buňka, věda o dědičnosti, látková přeměna, dělení tělních buněk**

*(Příště pošlu správné řešení pro kontrolu – oprav.)*

3) Existují některá dědičná onemocnění. Význam genetiky v lékařství je mimo jiné i v prevenci dědičných nemocí (přečti si znovu poslední odstavec na str.69 a text na okraji str.69). Prohlédni si zjednodušený rodokmen panovnického rodu s výskytem geneticky podmíněné choroby hemofilie:



1 – muž postižený hemofilií, 2 – zdravý muž, 3 – zdravá žena, 4 – zdravá žena-přenašečka

4) Hemofilie patří k chorobám, jimiž onemocní jen příslušníci jednoho pohlaví. Zkus se orientovat ve zjednodušeném panovnickém rodokmenu a odpovědět na otázky:

- Příslušníci kterého pohlaví onemocní dědičnou hemofilií?
- Příslušníci kterého pohlaví jsou jen přenašeči, ale sami hemofilií ne onemocní?
- Proč se právě v panovnických rodech často vyskytovaly dědičné choroby?

Odpovědi pošli na [melichova.perina@seznam.cz](mailto:melichova.perina@seznam.cz) .

Sešity s vypracovanými úkoly si schovej, rozhodně nevyhazuj (ani během prázdnin). Mohou být podkladem pro klasifikaci na konci šk. roku, nebo je použiješ při opakování na začátku příštího šk. roku.

## CHEMIE

### **KONTROLA – ŘEŠENÍ ze 14. 5.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. N <sub>2</sub> O <i>oxid dusný</i>                 | 6. MgO <i>oxid hořečnatý</i>                          |
| 2. Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> <i>oxid hlinitý</i> | 7. Ag <sub>2</sub> O <i>oxid stříbrný</i>             |
| 3. MnO <sub>2</sub> <i>oxid mangančitý</i>            | 8. CaO <i>oxid vápenatý</i>                           |
| 4. CuO <i>oxid měďnatý</i>                            | 9. Au <sub>2</sub> O <sub>3</sub> <i>oxid zlatitý</i> |
| 5. SO <sub>3</sub> <i>oxid sírový</i>                 | 10. CO <i>oxid uhelnatý</i>                           |

### **SULFIDY – NÁZVOSLOVÍ**

- **připomeňte si sulfidy** – uč. str. 53, drobný text označený žlutou lištou
- **názvosloví sulfidů** → princip je stejný jako o oxidů, místo oxid → **sulfid**
  - oxidační číslo síry (sulfidy) je stejné jako u kyslíku (oxidy) **-II**
  - **S<sup>-II</sup>**

- **podívejte se na video** – **názvosloví sulfidů**, provádějte si průběžně poznámky do sešitu  
<https://www.youtube.com/watch?v=8nlgGW78Uk4>

**!**Upozorňuji na nesrovnalost, oxidační číslo zapisujeme do **pravého horního rohu** ke značce prvku (např. Pb<sup>II</sup> S<sup>-II</sup>), ve videu jej zapisují vlevo (~~II~~ Pb S<sup>-II</sup>), je to chyba, prosím, dbejte na správné zapisování oxidačních čísel, děkuji!

- **vytvořte:**

a) z názvu vzorec

sulfid hořečnatý

b) ze vzorce název

B<sub>2</sub>S<sub>3</sub>

