

Materiály k samostudiu

Úterý 26. 5. 2020

Třída 8. C

Sledujte sekci Online výuka jazyků na webu školy, najdete zde termíny i odkazy na online hodiny angličtiny, francouzštiny, němčiny i ruštiny.

Žádné sešity rozhodně nevyhazujte. Určitě je použijete při opakování na začátku příštího školního roku a k přípravě na přijímací zkoušky, nebo možná můžou být i podkladem k hodnocení na závěr školního roku. **Snažte se a nezapomínejte včas odevzdávat úkoly.**

Kdo má půjčený dres, prosím odevzdat do kabinetu TV nebo do kanceláře.

ČESKÝ JAZYK

ŘEŠENÍ Z 25.5.

Jednoznačná:

Labe, příslovce, Lenka, hloupost, sobota

Mnohoznačná:

Moje *sestra* je veselá.

Zdravotní *sestra* pracuje vnemocnici.

Dostal jsem vlastní *klíč* od domu.

Houslový *klíč* zapíšeme do notové osnovy.

Na stěně visely *hodiny*.

Cvičil jsem dvě *hodiny* týdně.

Stolička je zub.

Stolička stála blízko stolu.

Jím ráda oříšky a *mandle*.

Mám nemocné krční *mandle*.

Ve škole zvoní *zvonek*.

Na louce rostl *zvonek*.

Vyhledej ve větách metafory.

V uchu mám kladívko, třmínek a kovadlinku.

Pan učitel nám vyprávěl o objevu černé díry.

V dálce jsme zahlédli čepičky hor.

Kdybych tak měl jen kapku štěstí!

Hlavou naší rodiny je tatínek.

V té době byla tato věda ještě v plenkách.

Jeho oči byly plné zloby.

Karel IV. byl velký muž.

Už jsem toho měl plné zuby.

U zkoušky z matematiky jsem jen taktak proplul.

Vyhledej ve větách metonymii.

Minulý týden jsem přečetl Čapka.

Pan doktor mě raději poslal na rentgen.
Měl jsem takovou žízeň, že jsem vypil celou sklenici.
Praha vysílala tyto zprávy do celého světa.
Moje maminka nejraději poslouchá Mozarta a Smetanu.
Snědl celý talíř babiččiny výborné polévky.
Pan prezident udělil několika trestancům milost.
Rodiče svým dětem dali požehnání k sňatku.

Milí osmáci, vyzkoušejte si souhrnný pololetní test z mluvnice. Kdo má možnost, tiskne, lepí, vyplňuje, ostatní píší odpovědi do sešitu. Časový limit je 40 min, řešení se dozvíte zítra. Hodně štěstí!

POLOLETNÍ PRÁCE (mluvnice) – 8. ročník

1. Urči větné členy ve větě:

Za ranních červánků často pozorujeme opar mlhy.

2. Urči slovesné kategorie (os., číslo, čas, zp., rod, vid) u sloves:

Strouhali jsme -

Svačí –

3. Dopň i/y:

Štiplav- kouř viděl bratrov - spolužáky

Ryz - povaha znám – m umělcům

Ps - obojek hodil kost sousedov – m psům

4. Vytvoř synonyma ke slovům: cestička- týden-

5. Vytvoř antonyma ke slovům: bdít- přicházet-

6. Určete druhy vedlejších vět:

Někdy se stalo, že děti nemohly pro závěje do školy.

Rád jsem mu vyhověl, protože si to zasloužil.

Rozloučil jsem se, jakmile začalo pršet.

Hráli jsme si, kde jsme mohli.

Venku přšelo, jako kdyby měl být konec světa.

To je úkol, o kterém jsem hovořili.

7. Určete poměry mezi větami hlavními.

Děvčata nepracovala, a tak jsem se s nimi dal do řeči.

Město už dávno umiklo, ale z nedalekého klubu zněl stále zpěv.
Ani nenapsal, ani nezavolał.
O Velikonocích byla zima, dokonce padal sníh.
Musím se teple obléci, neboť venku fouká studený vítr.
Vezmi si tu čepici, nebo tě ven nepustím.

8. Převeďte jména v závorkách do náležitých tvarů:

V Praze je řada (muzeum).....
Rybičkám se v (akvárium).....dobře daří.
Chtěl bych mít sílu (Herkules).....
Četli jste některé dílo (Dostojevskij).....?

9. Určete vzory podstatných jmen:

Kvítí----- kopretiny----- trávě-----
Potůček----- ředitel----- část-----
Správce----- pavouci----- obuv-----

10. Dopln pravopisné jevy:

(i, í/y, ý)

Do práce se hlás – l – nové zdravotní sestry. Na pol – rostlo ob – l - .
V konv – zůstalo pár kapek vody. Strom - v – rostl – do ohromné v – še.

Dopln s/z/vz:

Již dlouho si - těžoval na bolesti břicha. Neustále mi - těžoval práci. - estoupil
na dno jeskyně. Obilí – klíčilo. Studem – červenal. Papír okamžitě – hořel.
Konečně se – pamatoval. Z okna se nesl krásný - pěv.

MATEMATIKA

Opakování: řešení rovnic se zkráceným zápisem

Připomeneme si řešení pomocí zapisování ekvivalentních úprav

$$\begin{aligned}5x - 7 &= 2x + 5 \quad /+7 \\5x &= 2x + 5 + 7 \\5x &= 2x + 12 \quad /-2x \\5x - 2x &= 12 \\3x &= 12 \quad /:3 \\x &= 4\end{aligned}$$

Můžeme pozorovat, že když jsem ekvivalentní úpravou (+/-) z jedné strany dala něco pryč, objevilo se mi to na druhé straně s opačným znaménkem.

Nemusím tedy ekvivalentní úpravy zapisovat, stačí si jen jednočleny v rovnici správně „přeházet“ – snažím se, aby výrazy s neznámou byly na jedné straně a čísla na druhé straně.

1) Následující 2 příklady se snažte vyřešit sami (vzorové řešení – zapsat do sešitu):

Pozor: znaménko měním jen u členu, který jsem přehodila. Výraz, který na své straně zůstává znaménko nemění.

Vzorový příklad č. 1:

$$4x + 9 = 7x - 3$$

$$4x - 7x = -3 - 9$$

$-3x = -12$ /: (-3) (ekvivalentní úpravu dělení píšeme vždy, dělíme číslem u písmenka)

$$\underline{\underline{x = 4}}$$

Zkouška: $L = 4x + 9 = 4 \cdot 4 + 9 = 16 + 9 = 25$

$$P = 7x - 3 = 7 \cdot 4 - 3 = 28 - 3 = 25$$

$$L = P$$

Vzorový příklad č. 2:

$$-7 + 6y = 17 - 4y$$

$$6y + 4y = 17 + 7$$

$$10y = 24$$
 /: 10

$$\underline{\underline{y = 2,4}}$$

Zkouška: $L = -7 + 6y = -7 + 6 \cdot 2,4 = -7 + 14,4 = 7,4$

$$P = 17 - 4y = 17 - 4 \cdot 2,4 = 17 - 9,6 = 7,4$$

$$L = P$$

2) Vypracujte do sešitu, rovnice řešte s použitím zkráceného zápisu „přehazování členů“:

Řeš rovnice (nezapomeň na zkoušku):

1) $7m - 5 = 5m + 9$

2) $16 + 5z = 3z + 6$

3) $10y + 11 = 9y + 9$

4) $7x - 2 = 30 - x$

$$5) 9a - 15 = 7a + 5$$

$$6) -83 + 4b = 8b - 135$$

Vypracované příklady (alespoň první čtyři) vyfoť a pošli na moji adresu:
neubauerova.perina@seznam.cz

ANGLICKÝ JAZYK

pí. uč. Šulová

Book p. 65, read Sciences: hurricanes, try to answer on questions in exercise n. 2 and 3

pí. uč. Fulínová

[PS 56-57/1,2,3,4](#)

PŘÍRODOPIS

Téma: Životní styl a zdraví

- 1) Do sešitu nadepiš Životní styl a zdraví. Odpověz písemně do sešitu na otázky:
 1. Proč je rozbor moči součástí některých lékařských vyšetření?
 2. Jak může dopink (kromě nepoctivého chování a vyloučení ze závodů) sportovci uškodit? Z čeho se zjišťuje?
 3. Které soustavy se týkaly první dvě otázky?
 4. Proč je součástí péče o kůži také rozumné otužování? Uveď několik příkladů, jak se můžeme otužovat a za jakých podmínek.
 5. Teď trochu chemie. V čem spočívá chemická pomoc proti účinku kyseliny a hydroxidu? Jak se nazývá reakce, kterou při první pomoci můžeme opatrně využít?
 6. Proč bychom měli ošetřit i drobná poranění kůže?
 7. Jaké soustavy se týkaly otázky 4 až 6?

Na závěr se podívej na video, které vysvětluje některé reakce těla na otužování. Co si o tom myslíš? Rozumíš pojmu placebo efekt? Odpovědi na otázky 1 až 7 i otázky k videu budou v příštích úkolech. Nemusíš nic posílat.

<https://www.youtube.com/watch?v=9a43tkLu4mA>

CHEMIE

ŘEŠENÍ – SULFIDY – kontrola z 21. 5.

a) sulfid sodný	Na_2S	d) SnS_2	<i>sulfid cíničitý</i>
b) sulfid křemičitý	SiS_2	e) Al_2S_3	<i>sulfid hlinitý</i>
c) sulfid fosforečný	P_2S_5	f) CdS	<i>sulfid kademnatý</i>

NÁZVOSLOVÍ KYSLÍKATÝCH KYSELIN

- prostudovat text v učebnici na str. 56 „**Jak porozumíme názvosloví kyslíkatých kyselin?**“

- podívat se na video, prosím, provádějte si do sešitu průběžně poznámky

<https://www.youtube.com/watch?v=pol7RjnPQcM>

- zkuste na základě nastudovaného textu v učebnici a zhlédnutého vide vytvořit:

a) ze vzorce název _____ b) z názvu vzorec _____

HIO_3

kyselina křemičitá

Pokud budete chtít, zašlete mi vytvořený název + vzorec ke kontrole na můj e-mail (malisova.perina@seznam.cz). Nezapomeňte doplnit oxidační čísla.