

Materiály k samostudiu


Pondělí 11. 5. 2020

Třída 8. D

ČESKÝ JAZYK

(MLUVNICE)

I. kontrola zadání ze dne 7. 5.



6 a) Opravte chyby v textu:

Ilona a Pavla ^{PO} ~~ostoupili~~ ^{PK 9} do pracovny ^{PKN} Biologie a živočišné výroby. Zaměřili ^{PKN} ke svému stolku ^{PK 9} blízko okna. Bylo to ^{PK 9} vhodné místo, dokonce i ^{PK 9} dosti bezpečné. Při ^{PK 9} zkoušení se mohli ^{PK 9} zkrýt nenápadně za záda ^{PK 9} spolužáků, a když je začala ^{PK 9} unavovat úprava do ^{PK 9} zažívacího ^{PK 9} ústrojí skotu, kterou jim ^{PK 9} profesorka ^{PK 9} veselá ^{PK 9} nabýdla jako ^{PK 9} prvotřídní ^{PK 9} turistickou ^{PK 9} atrakci, ^{PK 9} stačilo ^{PK 9} otočit ^{PK 9} pohled ^{PK 9} do ^{PK 9}leva, ^{PK 9} přenést ^{PK 9} se ^{PK 9} přes ^{PK 9} horizont ^{PK 9} střeš ^{PK 9} a ^{PK 9} roskývaných ^{PK 9} stromů ^{PK 9} visoko ^{PK 9} mezi ^{PK 9} mraky, ^{PK 9} nechat ^{PK 9} unášet ^{PK 9} mysl ^{PK 9} dálkou ^{PK 9} i ^{PK 9} časem, ^{PK 9} pátrat ^{PK 9} v ^{PK 9} minulých ^{PK 9} dnech ^{PK 9} i ^{PK 9} rocích ^{PK 9} a ^{PK 9} nebát ^{PK 9} se ^{PK 9} ani ^{PK 9} dát ^{PK 9} správně ^{PK 9} rozměry ^{PK 9} i ^{PK 9} barvy ^{PK 9} událostem ^{PK 9} budoucím. ^{PK 9} Anebo ^{PK 9} docela ^{PK 9} prostě ^{PK 9} klumbat, ^{PK 9} a ^{PK 9} tak ^{PK 9} dospávat ^{PK 9} uplínulou ^{PK 9} noc. ^{PK 9} Skušným ^{PK 9} pohybem ^{PK 9} převrátili ^{PK 9} židle ^{PK 9} do ^{PK 9} obvyklé ^{PK 9} polohy, ^{PK 9} usedli ^{PK 9} a ^{PK 9} rozložili ^{PK 9} před ^{PK 9} sebou ^{PK 9} sešity ^{PK 9} a ^{PK 9} učebnice.

b) Ilona a Pavla – **slučovací**
biologie a výroby – **slučovací**
výhodné, dokonce i bezpečné – **stupňovací**
stočit, přenést se, nechat unášet, pátrat a nebát se – **slučovací**
střeš a stromů – **slučovací**
dálkou i časem – **slučovací**
dnech i rocích – **slučovací**
rozměry i barvy – **slučovací**
klumbat, a tak dospávat – **důsledkový**
převrátili, usedli a rozložili – **slučovací**
sešity a učebnice – **slučovací**

b) Vypište několikanásobné větné členy a určete významové poměry mezi jejich jednotlivými členy.

c) Použijte je v libovolných větách.

Podle knihy *To jsme, prosím, nebrali* Stanislava Rudolfa

slučovací řádně spojené mohou být také vedlejší věty. Jsou vždy stejného druhu. Častěji bývají v poměru slučovacím, odporovacím a vylučovacím. Méně často v poměru stupňovacím, důsledkovém nebo příčinném. Pokud použijeme některé z těchto způsobů, které nazýváme vedlejší věty, můžeme někdy

II. Nové zadání

1. PS str. 3/ cv. 2

2. Souřadně spojené věty vedlejší:

- jsou stejného druhu, např. podmíněné, předmětné, přívlastkové,...
- závisí vždy na stejné větě řídicí

3. uč. str. 74 – přečíst poučení

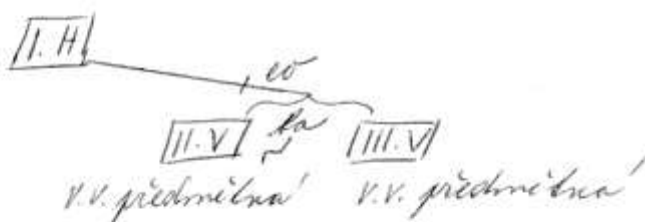
4. Graficky taková souvětí znázorňujeme takto:

Zdalo se, že si to rozmyslel a (že) nepřijde na naše setkání po deseti letech.

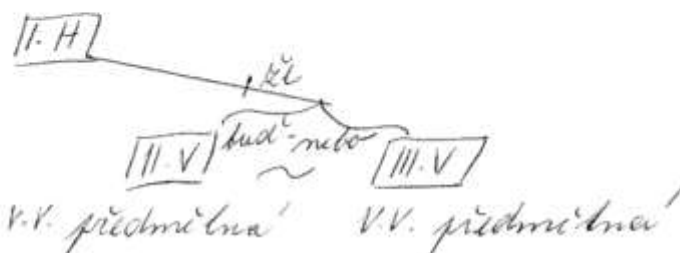
(ze stylistického hlediska neopakujeme dvě stejné spojky za sebou)



Přemýšleli jsme o tom, co by se dalo upravit, ba co bychom mohli ještě vylepšit.



Babička řekla, že buď půjdeme hned domů, nebo určitě nastydneme.



5. Souvětí opište do sešitu, nakreslete graf, určete druhy vedlejších vět a významové poměry. **Doplňte čárky do vět.**
1. Daniel si vzpomněl co se ve škole učili a co si má připravit.
 2. Napsala jsem mu dopis abych mu připomněla naše ujednání ale ne abych mu něco vyčítala.
 3. Hned se pozná že buď na to nemyslí nebo že o tom nic neví.
 4. Nespoléhejte se že vám poradím dokonce že vám i pomohu.
 5. Dopadlo to tak jak jsme předpověděli a tedy jak jsme chtěli.
 6. Přijdu za vámi buď až budu s prací hotova anebo až mě práce přestane bavit.
 7. Můj strýc říkal že čekal na bratrance na nádraží ale že bratranec nepřijel.
 8. Zastavili nás aby se zeptali na cestu a ujistili se o správném směru.

MATEMATIKA

Opakování – rozklad na součin

- 1) uč. str. 116/7 a) b) d) e)
- 2) uč. str. 173/26 a) b) c) d) e)
- 3) uč. str. 173/28

Kdo potřebuje, připomene si:

<https://www.youtube.com/watch?v=CE0A3A8AYjQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=H530mzQGC2Q>

NĚMECKÝ JAZYK

Skupina pí. uč. Bajerové

Učebnice strana 23, cvičení 11, zde nastane upevnění údajů o směru s pomocí přiřazovacího cvičení.

Učebnice strana 23, cvičení 12 - Popis cesty, upozorňuji opět na tři barvy, které vám ulehčí správné tvoření 3. pádu.

Příklad: Entschuldigung, wie komme ich zum Rathaus?

Also, gehen Sie zuerst geradeaus....

Pracovní sešit strana 14, cvičení 1

Příklad: Tut mir Leid, ich habe keine Zeit, in der Park zu kommen.

Pracovní sešit strana 14, cvičení 2 a strana 15, cvičení 4.

Skupina pí. uč. Novotné

1. Super Easy German (41) - What do I see in the Streets?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgmVwPjTtM4>

- zopakujte si 4. pád/ Akkusativ

2. Dnes nová slovní zásoba - pracovní sešit 43 - 44/ 30 - 34

- slovíčka запиšte do školního sešitu, pouze německy, zadejte je do Google-překladače, on vám je přečte, vy je po něm opakujte vždy 2x, SLOVÍČKA SE NAUČTE!!!!

RUSKÝ JAZYK

18. lekce – Povtorenije – mať učénija

1. Pracovní list – 1. a 2. část (cvičení 2,3, 5,6)
2. Učebnice – str. 62/1B – přečtěte si text, spojte věty v levém a pravém sloupci tak, aby rozhovor dával smysl. Trénujte čtení nahlas.
3. Poslech – výuková videa – www.eralash.ru

DĚJEPIS

Prezentace **Františkánsko-metternichovský absolutismus**, zapsat a naučit slidy 2-3, pak **spoj pojmy**, co patří k sobě, dozadu do sešitu piš k číslu písmeno, nezapomeň, že dodneška jsi měl poslat na mail vypracované otázky! (veškeré materiály resp. odkaz na ně najdeš na mailu dejepis.perina@seznam.cz, heslo: perina1139 složka 8. ročník)

FYZIKA

1. Podívejte se na: <https://www.youtube.com/watch?v=toQIIVACJjM>

2. Do sešitu – zapište a odpovězte:

Supravodivost

- a) Z jakého materiálu je supravodič?
- b) Jak můžeme supravodič vytvořit?
- c) Jak můžeme vytvořit délku trvání supravodiče?
- d) S jakým silovým polem v pokusu bylo manipulováno?