

Materiály k samostudiu

Pátek 5. 6. 2020

Třída 8. D

ČESKÝ JAZYK

(SLOH)

I. kontrola ze dne 29. 5.

- 1. Ze čtyř možností doplň to slovo, které se nejlépe hodí do příslušné věty jako celku:**
Bílkoviny luštěnin jsou bohužel biologicky méně hodnotné a neúplné, proto je _____ masem, vejci nebo mlékem.
a) nahrazujeme, b) mícháme, c) **doplňujeme**, d) vaříme s
- 2. Urči, k jakému funkčnímu stylu bys přiřadil/a tento text:**
Jakýkoliv zákrok v televizoru se sejmutým zadním krytem je bez předchozího odpojení ze sítě životu nebezpečný. Kromě toho je televizor plombován a zásahem v době záruky ztrácíte nárok na jeho bezplatnou opravu. (funkční styl odborný)
- 3. Reportáž zachycuje:**
a) pocity autora, b) vlastnosti daných věcí, c) **svědectví o tom, co autor viděl**
- 4. Odstraň chybu v této větě:**
Každý pátek sledoval televizní pořad, zabývající se životem zvířat.
Každý pátek sledoval televizní pořad, zabývající se životem zvířat.
- 5. Uveď, co znamenají tyto výrazy:**
A. despekt – a) vážnost, b) **pohrdání**, c) vyčištění střev
B. meditovat – a) **rozjímat**, b) léčit se, c) veřejně vyjadřovat názor
C. kompetence – a) **pravomoc**, b) slučitelnost, c) vyrovnanost
D. diletant – a) úředník, b) **neodborník**, c) stavební díl

II. Nové zadání

1. Vypracuj do sešitu slohu

ÚVAHA

1. a) Potkáváš na ulici bezdomovce? Přemýšlíš někdy o jejich osudu? Dopln pravdivě do sešitu následující souvětí.

Když potkám bezdomovce, vyvolává ve mně pocity...

Myslím si o něm, že... a napadají mě otázky typu...

Kdyby se bezdomovcem stal někdo z mých blízkých, například..., asi bych...

Kdybych se v takové situaci ocitl/a já, tak bych...



- b) Přečti si následující ukázkou a srovnej svoje úvahy zapsané v sešitě s pocity a úvahami hrdinky Chloe.

Hlavou jí táhl asi tak milion myšlenek a otázek. Kdo to je? Proč žije na ulici? Měl někdy domov? Co ten jeho pes jí? Měl nějaké přátele nebo příbuzné? A jestli ano, vědí, že je z něj bezdomovec?

Co dělá o Vánocích? Kdyby mu člověk chtěl poslat dopis, jakou adresu by napsal na obálku? „Lavička, však víte která, ta za rohem od autobusové zastávky?“ Kdy se naposled koupal? A je možné, že se doopravdy jmenuje pan Smraďoch?

Chloe byla z těch dívek, které jsou nejradší samy se svými myšlenkami. Často sedávala v posteli a vymýšlela si příběhy o panu Smraďochovi. Takhle o samotě jí napadaly nejrůznější fantastické historky. Třeba je pan Smraďoch starý odvážný námořník, který získal dosilky vyznamenání za statečnost, ale prostě si nedokázal zvyknout na život na souši. Nebo je to možná světově proslulý operní zpěvák, který jednoho večera, právě když zpíval nejvyšší tón těžké árie v londýnské Královské opeře, ztratil hlas a už nikdy nezaspíval ani notu. A třeba je to ruský tajný agent, který v tomhle složitém tuláckém převleku špehuje obyvatele města.

Chloe o panu Smraďochovi nevěděla vůbec nic. Ale ten den, co na něj poprvé promluvila, věděla jistě, že tu pětilibrovku, kterou drží v ruce, potřebuje on mnohem víc než ona.

Nejen že byl sám, ale působil osaměle – osaměle v duši. To Chloe rozesmutnilo. Co to je cítit se osaměle, věděla až příliš dobře. Školu moc ráda neměla. Matka trvala na tom, že musí chodit do nůbi soukromé dívčí školy, ale ona si tam nenašla žádné kamarádky. A doma se jí taky moc nelíbilo. Ať byla, kde byla, pořád měla pocit, že tam nějak nepatří.

(David Williams, *Pan Smraďoch*)

- c) Chloe pana Smraďocha oslovila, vymysli, co mu asi poprvé řekla. Co bys mu ve stejné situaci řekl/a ty?
- d) Pokus se vysvětlit rozdíl mezi tím, když je člověk sám a když se cítí osaměle.
- e) Jak se hlavní hrdinka knihy cítí? Je v životě spokojená? Znáš ve svém okolí někoho, kdo se cítí podobně jako Chloe?
- g) Co bys poradil/a kamarádovi, který se cítí osaměle?

2. *Nepiš do sešitu, ale zamysli se a odpověz si na otázky.*

- 2 a) Uvažuj o tom, jaké problémy by mohly řešit nebo o čem by mohly uvažovat osoby na fotografiích. Ke každému obrázku postupně doplň následující souvětí tak, jak si myslíš, že by je vyslovili lidé na fotografiích.

Myslím, že nejdůležitější je..., protože...

Kdyby..., tak...

Někdo si možná myslí, že..., ale já...



- b) Na základě doplněných souvětí vysvětlí, co všechno může ovlivňovat stanoviska, názory a postoje různých autorů úvah.
- c) Posuď, jak se budou lišit úvahy různých lidí s ohledem na výběr jazykových prostředků. Vezmi v úvahu celkový styl projevu, spisovnost, odbornost a větnou stavbu.

3. Vytiskni a nalep do sešitu. Kdo tuto možnost nemá, zápis opiše.

Úvaha je slohový útvar, který má některé shodné rysy s vykladem. Autor také vysvětluje určitý problém, zamýšlí se nad ním, avšak zaujímá k němu **osobní stanovisko a hodnotí jej na základě svých vlastních osobních zkušeností**, z nichž pak vycházejí jeho návrhy řešení i závěry úvahy (k jinému závěru pravděpodobně dojde žák základní školy, k jinému zase například zkušený vědec). To vše se pak projevuje ve výběru a užití jazykových prostředků.

Podnětem pro úvahu může být například vlastní zážitek, novinový článek, zajímavá kniha, citát či aktuální společenský problém.

Úvaha bývá součástí publicistických textů (různých úvodníků, reportáží, komentářů), vědeckých pojednání, nebo i umělecké literatury (může být například součástí řeči postav).

Jazykové prostředky úvahy

Pomocí **složitějších souvětí** vyjadřujeme různé příčinné vztahy a souvislosti. Chceme-li připustit, že někteří lidé mají jiný názor než my, používáme **vedlejší věty připustkové** (*Přestože je to můj názor, někdo může namítnout, že...*) nebo **hlavní věty v odporovacím poměru** (*Spousta lidí si myslí..., ale já mám jiný názor.*). Myšlenky na sebe musí logicky navazovat.

Řečnické otázky (např. *Líbilo by se lidem, kdyby nemuseli pracovat?*), na něž si v dalším textu sami odpovíme nebo odpověď na ně jimi naznačíme, slouží k získání pozornosti čtenáře a k navození hlavního tématu úvahy. Můžeme jimi čtenáře přimět k zamýšlení.

K vyjádření svých osobních názorů využíváme **podmiňovacího způsobu** (např. *Měl bychom si rozmyslet, jestli..., Lidé by neměli zapomínat, že...*), častá jsou například tato **slovní spojení**: *myslím si..., jsem toho názoru..., uvědomuji si..., domnívám se...*

Můžeme uvádět různé **příklady ze života**, používat **citáty, příslovi, rčení, přirovnání**.

MATEMATIKA

Lineární rovnice se zlomky

Vypracuj do sešitu:

- 1) uč. str 133/4 e, f) dodržuj postup, nezapomeň na zkoušku

Vypracované příklady vyfoť a pošli na moji adresu: neubauerova.perina@seznam.cz

- 2) uč. str. 133/5 a) b) dodržuj postup, nezapomeň na zkoušku (výsledky jsou v učebnici)

ANGLICKÝ JAZYK

Skupina pí. uč. Mrázové.

Přeložte věty v trpném rodě.

Name: _____

1. Anglicky se mluví v Británii.
2. Ten dopis byl napsán ve středu.
3. Jejich lístky ještě nebyly zakoupeny.
4. Náš dům je zde postaven od r. 1967.
5. Tento obrázek nebyl nakreslen před 2 roky.
6. Její auto ještě nebylo nalezeno.
7. Tamto okno je rozbito od minulého týdne.
8. Květiny se prodávají vedle kina.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Vypracuj, pošli na: mrazova.perina@seznam.cz

Skupina pí. uč. Šulové

Pracovní sešit s. 55- procvičení 1. podmínka

Online výuka v úterý v 8:00

NĚMECKÝ JAZYK

Skupina pí. uč. Bajerové

Pracovní sešit strana 24, cvičení 28, **Wo wartet Thomas?**

V tomto cvičení budete doplňovat správnou předložku **in – auf** a určitý člen.

Vzor: 1. Thomas wartet auf dem Marktplatz.

2. Thomas wartet in der Mozart...
3. Thomas wartet in dem Restaurant.

Pracovní sešit strana 24 cvičení 29, v tomto cvičení doplníte předložku **zum** nebo **zur**.

Vzor: 1. zur Post

2. zum Park

Pracovní sešit strana 24, cvičení 30, **Sag es im Perfekt.**

Připomínám: PERFEKTUM je slovesný čas, který vyjadřuje minulý čas.

Perfektum – 2 části slovesa. Tvoří se spojením tvaru sloves haben či sein + přičestí minulé.

VZOR: bleiben – ich blieb – geblieben

Vzor: 1. An der Kreuzung bist du nach rechts abgebogen.

2. Ich bin um 5 Uhr nachmittags gekommen.

Skupina pí. uč. Novotné

1. **Opakování slovní zásoby** - pracovní sešit str. 34/ 19

2. **Práce s textem** - učebnice str. 40/ Im Hotel

- pročtěte dobře slovní zásobu v horní části str. 40
- využijte nápovědu pod čarou, případně Google-překladač
- v pracovním sešitu vypracujte str. 34 - 35/ 21 - úkol pošlete ke kontrole :)

RUSKÝ JAZYK

18. lekce – opakování – názvy svátků

1. Názvy ruských a českých svátků – opakování slovní zásoby 16. lekce (učebnice str. 43-45, 49)

V pondělí 1. 6. byl Mezinárodní den dětí - „Международный день защиты детей“

(Мěždunarodnyj děň zaščity dětěj)

2. Práce s textem – pracovní sešit str. 82/12 – přečtěte si text, ústně přeložte a vyberte správnou odpověď na otázku, o jaký svátek se jedná. Procvičujte čtení textu nahlas.
3. Pracovní sešit str. 83/13 A – doplňovací cvičení

CHEMIE

KYSLÍKATÉ KYSELINY – PROCVIČENÍ NÁZVOSLOVÍ

vytvořte názvy kyselin

vytvořte vzorce kyselin

a) H_2CO_3

d) kyselina selenová

b) H_2OsO_5

e) kyselina jodistá

c) HBO_2

f) kyselina chlorná