

# Materiály k samostudiu

Pátek 19. 6. 2020

Třída 8. D

## ČESKÝ JAZYK

(SLOH)

Zkontroluj si zadání ze dne 12. 6. a oprav chyby

3. a) Přečti si úvahu Žákyně devátého ročníku a fekni jednou větou, jaké je její téma.

K dobrému životu patří i problémy a nutnost je řešit.

### Dokonalý život

Když se fekne dokonalý život, představím si něco hezkého – krásné dny prožité s přáteli, rodinou a úsměv na tváři. Ale každý člověk má na dokonalý život jiný pohled. Někdo si představí život bez starostí, nástrah a problémů. Ale o čem by pak ten život byl?

Jaký by byl život, kdybychom nemuseli každý den pracovat, platit účty, nemuseli bychom se učit a také se o nic starat? Neměli bychom nic na práci, jen bychom seděli a nic nedělali? Někomu by se to možná líbilo, ale nebyly by naše činnosti jednotvárné, kdyby se jeden den nelišil od druhého? Každodenní rutinu bychom znali nazpaměť a nikdy by se nic nezměnilo. No, nebylo by to po čase nudné? Ano, třeba týden či dva by nás to bavilo, ale pak by nás to patrně omrzelo.

Myslím si, že je naší povinností řešit nějaké problémy. I když se jim totiž snažíme vyhnout a někdy se nám to i chvíli daří, stejně nás tak či tak později dostihnou. A problémy patří k životu. Podle mě dokonalý život nespočívá v tom, že bychom neměli nic dělat. Dokonalý život si vytváříme sami tím, že získáváme přátele, budujeme rodinné vztahy, sportujeme, prožíváme lásku, jsme celkově šťastní. Teprve když přijdou tráble, uvědomíme si, jak vlastně má dokonalý život vypadat. Bez problémů nedokážeme dokonalý život ocenit a vše bereme jako samozřejmost.

Domnívám se, že bychom měli být spokojeni se životem, jaký máme. Ano, mohl by třeba být lepší, ale vše záleží jen na nás. My jsme si jej vytvořili takový, jaký je, a s tím se musíme naučit žít. A pokud chceme lepší život, DOKONALÝ ŽIVOT, měli bychom dělat vše proto, abychom jej měli.

(Jana Brunclíková, 9. ročník)

- b) Uveď klíčová slova této úvahy. *Život, dokonalý, problémy, řešení*
- c) Vyhledej v textu řečnické otázky.
- d) Vyhledej v textu výrazy, jimiž autorka vyjadřuje své osobní názory (např. *myslím si...*).
- e) Vyhledej slovo, jež autorka použila pro vyjádření pravděpodobnosti. *patrně*
- f) Vyhledej větné celky, jimiž autorka připouští, že ne všichni mají stejný názor jako ona a že dokonalý život si každý představuje jinak.
- g) Vysvětlí, proč si autorka myslí, že jsou životní zkoušky a problémy užitečné.
- h) K jakému závěru autorka úvahy dospěla?
- i) Vypracuj osnovu ukázky.



3. g) Teprve díky problémům si uvědomíme, jak by měl dokonalý život vypadat a dokážeme ho ocenit.  
h) Svůj život si vytváříme sami. Pokud ho chceme lepší, měli bychom pro to něco udělat.  
i) 1. Úvod – na dokonalý život může mít každý jiný pohled  
2. Jaký by byl život bez problémů  
3. Problémy a jejich význam  
4. Závěr – svůj život si tvoříme my

## MATEMATIKA

### Vyjádření neznámé ze vzorce

uč. str. 139/1 nastudovat

**Do sešitu zapsat:** str.139/1 -zadání, z tabulky pravý sloupec (řešení Báry) a doplnit odpověď

str.140/ celá tabulka

str. 140/2

Vzor:  $I = \frac{U}{R}$  / .R vzorec pro výpočet velikosti elektrického proudu (Ohmův zákon z fyziky)

$$I \cdot R = \frac{U \cdot R}{R} \text{ (R na pravé straně krátíme)}$$

$I \cdot R = U$  nebo  $U = R \cdot I$  výpočet elektrického napětí

$$U = R \cdot I$$

$$U = R \cdot I \text{ } /:I$$

$$\frac{U}{I} = \frac{R \cdot I}{I} \text{ (krátím I na pravé straně)}$$

$$\frac{U}{I} = R \text{ nebo } R = \frac{U}{I} \text{ výpočet elektrického odporu}$$

## ANGLICKÝ JAZYK

PS str. 59 – přečti si dopis cv. 5 a do prázdných míst doplň věty z rámečku.

cv. 8 – napiš dopis Gordonovi a porad mu, I co by měl dělat

### Skupina pí. uč. Šulové

V učebnici na s. 75 udělejte cv. 5 a cv. 6

V učebnici na s. 77 si přečtete text The European Union

## NĚMECKÝ JAZYK

### Skupina pí. uč. Bajerové

Slovní zásoba, pracovní sešit strana 44, slovíčka si opět dobře několikrát přečtěte a následně i výborně naučte.

Učebnice strana 32, cvičení 9. Přečtěte si znovu předchozí dialog a doplňujte slovesa a členy. Hlavní pozornost spočívá při tomto cvičení na slovesech **liegen** a **stehen, která stojí po otázce WO? a s předložkou + 3. pádem**. Prohlédněte si obrázky, které znázorňují rozdílný význam liegen a stehen.

Stellen, legen: WOHIN? + předložka + 4. pád

Stehen, liegen: WO? + předložka + 3. pád

Grammatik – modrý rámeček strana 32, učebnice.

Pracovní sešit strana 25, cvičení 1.

### Skupina pí. uč. Novotné

#### Fragewörter/ Fragen um die Zeit

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch\\_als\\_Fremdsprache\\_\(DaF\)/Fragew%C3%B6rter/Fragen\\_um\\_die\\_Zeit\\_\(3\)\\_bu24054pl](https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Fragew%C3%B6rter/Fragen_um_die_Zeit_(3)_bu24054pl)

A - vyberte správné tázací slovo

B - poskládejte věty se správným slovosledem

C - ptejte se tak, abyste mohli odpovědět žlutě označenými slovy

## RUSKÝ JAZYK

### 18. lekce – celkové opakování

1. Pracovní sešit str. 88/25 – doplňte do sešitu slovesa v minulém čase
2. Pracovní sešit str. 88/26 – doplňte zájmena ve správném tvaru
3. Procvičování slovní zásoby na portálu [www.jazyky-online.info/rustina](http://www.jazyky-online.info/rustina)  
Ruský obrázkový slovník, ruské flashcards

## CHEMIE

### PRAKTICKÝ VÝZNAM SOLÍ

- prostudovat text v učebnici na str. 66 – 67

- do sešitu zapsat:

### **1. PRŮMYSLOVÁ HNOJIVA**

- rozdělení hnojiv + příklady
- vysvětlit pojem „*EUTROFIZACE*“

### **2. STAVEBNÍ POJIVA**

- příklady + jejich využití

### **3. KERAMIKA**

- suroviny + využití