

Materiály k samostudiu

Středa 13.5. 2020

Třída 8. E

1) Matematika

a) Opakování učiva – vypracované pošli

Řešení rovnic

141/1 c) 1 + 2 rovnici

Dvě vyřešené rovnice pošli na lustyk.perina@seznam.cz

b) Nová látka – procvičování učiva - zepředu do sešitu

Počet řešení rovnice

Na základě poznatků z úterý najdi řešení rovnic 135/2 a), b)

2) a) Ruský jazyk

1. Slovní zásoba – 18.lekce – str. 71 v učebnici
2. Práce s textem – učebnice str. 64/3 A – čtení, ústní překlad se slovníkem
3. Učebnice str. 64/3 B – vypište z textu zeměpisné názvy (do sešitu)

b) Anglický jazyk

Guys, after hard Tuesdays listening lesson, I am going to give you a relax lesson:) Click on this funny and informative videos.

https://www.youtube.com/watch?v=5WEhO_X8_ds

https://www.youtube.com/watch?v=GO-hfjJbx_Y

3) Fyzika

a) Opakování učiva – zezadu do sešitu

Ohmův zákon

Vypočítej 142/8

b) Procvičování učiva – zezadu do sešitu

Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče

145/4 a)

c) Nová látka – zepředu do sešitu (Nyní jenom krátký zápis. Po návratu do školy pořádně procvičíme)

Výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou (sériově)

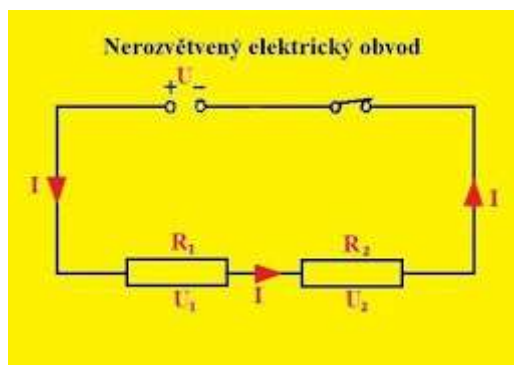
Přečti si v učebnici stranu 146 a 147.

Nakresli nebo okopíruj a nalep do sešitu obrázek 2.55 ze strany 146.

Opiš ze žlutého rámečku na straně 147 první dvě tlustě vytištěné definice včetně dvou vzorců.

Ukázková úloha:

Vypočítej výsledný (celkový) odpor dvou rezistorů o odporu $R_1 = 20 \Omega$ a $R_2 = 30 \Omega$, jestliže jsou zapojeny za sebou (sériově) viz obrázek.



$$R_1 = 20 \Omega$$

$$R_2 = 30 \Omega,$$

$R = ? \Omega$ (výsledný odpor, jako kdybychom R_1 a R_2 nahradili jedním rezistorem R)

$$\mathbf{R = R_1 + R_2}$$

$$R = 20 \Omega + 30 \Omega$$

$$\mathbf{R = 50 \Omega}$$

Výsledný odpor dvou rezistorů zapojených sériově je 50Ω .

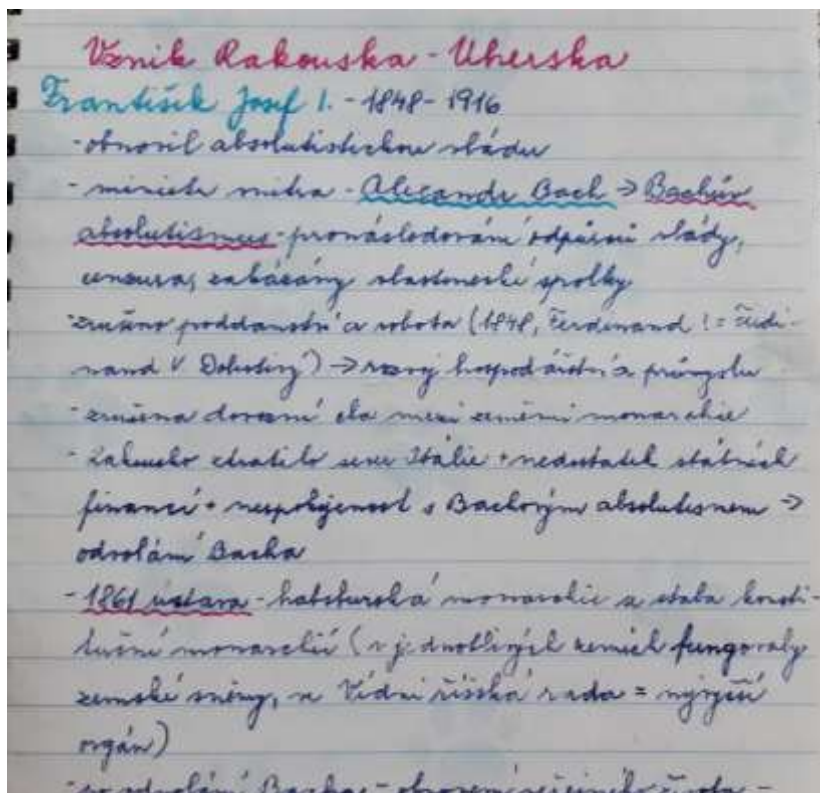
4) Dějepis

Vznik Rakouska – Uherska – uč. str. 82 - 83 (www.ucebnice-online.cz)

Dějiny udatného národa – díl 84, 85

<https://www.youtube.com/watch?v=ty7z4mEKAYI>

<https://www.youtube.com/watch?v=hM7zroMLJBQ>



5) a) Německý jazyk

- pracovní sešit str. 77, cv. 6

- pracujte podle zadání, tvořte věty s použitím minulého času

- dávejte prosím pozor na správný pořádek slov ve větě

- cvičení vypracujte, vyfotťte mobilním telefonem a pošlete na můj email: otoupalova.perina@seznam.cz

- v případě, že máte hůře čitelné písmo, napište překlad na počítači, abych vám věty mohla opravit

- procvičujte a opakujte:

<https://www.umimenemecky.cz/cviceni-perfektum>

<https://www.umimenemecky.cz/stavba-vet>

<https://www.umimenemecky.cz/cviceni-perfektum>

<https://www.umimenemecky.cz/stavba-vet>

b) Anglický jazyk

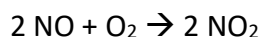
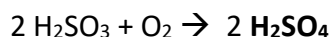
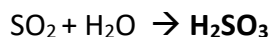
Guys, after hard Tuesdays listening lesson, I am going to give you a relax lesson:) Click on this funny and informative videos.

https://www.youtube.com/watch?v=5WEhO_X8_ds

https://www.youtube.com/watch?v=GO-hfjJbx_Y

6) Chemie

- 1) __Ke kyselinám ještě dodávám připomínku. Jak jste již určitě někdy slyšeli a v učebnici chemie se dočetli, existují kyselinotvorné (i zásadotvorné) oxidy. Kyselinotvorné oxidy v atmosféře jsou příčinou vzniku kyselých dešťů. Kyseliny vznikají reakcí oxidů s vodní párou a kyslíkem, např.:



Poznáš, jaké oxidy jsou v ovzduší a jaké kyseliny vznikly? (obr.103 na str.57)

Přepiš si uvedené rovnice do sešitu s nadpisem: Vznik kyselých dešťů, případně si nakresli celý obr.103 na str.57. Popiš reakce slovy např.: oxid siřičitý reaguje s vodou (vodní párou) a vzniká kyselina(doplň název).

- 2) Na str.57 je také zmínka o kyselině **trihydrogenfosforečné H_3PO_4** , která se běžně označuje názvem **fosforečná**. Přečti si o ní znovu za žlutým pruhem na str.57. Pod názvem kyselina fosforečná uváděj vždy tento vzorec **H_3PO_4** , ačkoliv odvozením z názvu fosforečná by podle ox.čísel vyšel vzorec HPO_3 (podobně jako dusičná HNO_3).
- 3) Na str.60 si zkus vyřešit všechny otázky ke kyselinám a hydroxidům a ověř si, co umíš na str.72 – řešení. Do sešitu si zapiš některé z nich: **2, 3, 4, 5a)b), 7, 8, 12, 13, 21.**

Nepodceňujte prosím vypracovávání úkolů do sešitu. Sešity rozhodně nevyhazujte, pokud se již v letošním šk. roce nevidíme, budu chtít sešity vidět buď ještě před vysvědčením (pokud to bude možné), nebo na zač. devátého ročníku