

Materiály k samostudiu

Středa 8. 4. 2020

Třída 9.B

ČESKÝ JAZYK (literatura)

I. Kontrola minulého zadání (úterý 31. 3.)

řešení

1. Z jakého města pocházeli Klapzubáci?

Dolní Bukvičky

2. Proti komu hráli Klapzubáci svůj první zápas a jak přesně dopadl?

AC Hlubočepy, 39:0

3. Vyber slovo, které má stejný význam jako slovo *remcat* (sedmý řádek).

a) *Smát se*

b) *Nadávat*

c) *Utíkat*

d) *Stěžovat si*

4. Proč si paní Klapzubová myslela, že kluci už nebudou muset hrát?

Protože se stali mistry.

5. Co měl Jura s nosem?

Nic, jen ho nosil nahoru

6. Vypiš hlavní města, která Klapzubáci navštíví. Pokud víš, ve kterém státě leží, uveď ho a označ ho na mapě.



Berlín, Hamburk, Kodaň, Kristiánie, Stokholm, Varšava, Pešť, Vídeň, Curych, Miláno, Marseill, Barcelona, Lyon, Paříž, Brusel, Amsterodam a Londýn

II. *Nové zadání*

1. Zapsat do sešitu

Obraz 2. světové války a tematika holocaustu ve světové literatuře

Reakce na válku

- Romány zobrazují krutost války, oslavují hrdinství, obětavost, vlastenectví, ale ukazují také strach, zbabělost, kolaboraci.
- Hrdinové se ocitají většinou v extrémních situacích ⇒ vyžadují velkou psychickou odolnost a morální sílu.
- tematika koncentračních a zajateckých táborů, holocaustu

Autoři:

- **Boris Polevoj** (Rusko, 1908–1981) – *Příběh opravdového člověka* (román o letci, který se zřítíl, ale silou vůle překonal všechny problémy a našel odvahu znovu létat).
- **Pierre Boulle** (Francie, 1908-1994) – válečný román *Most přes řeku Kwai* (popisuje poměry japonského zajateckého vězení v Thajsku).
- **William Styron** (USA, 1923-1999) – psychologický román *Sophiina volba* (o zločinech nacismu → Sophie je postavena před rozhodnutí, které svoje dítě má zachránit a které poslat na smrt do vyhlazovacího tábora → rozhodne se zachránit syna → nedokáže s tímto rozhodnutím žít, bere si život).
- **Alberto Moravia** (Itálie, 1907-1990) – válečný román *Horalka* (detailní popisnost, autentičnost, dokumentárnost, téma psychického traumatu – znásilnění), román *Římanka*

- *Deník Anny Frankové* – deník mladé židovské dívky **Anny Frankové** (Nizozemí, 1929-1945), která se ukrývala před nacisty a svoje emoční prožitky zaznamenávala.

2. Pracovní list - vytiskni, vyplň, nalep do sešitu. Kdo nemá tuto možnost, napíše odpovědi do sešitu.



WILLIAM STYRON: SOPHIINA VOLBA

„Ale nejsem Židovka! Ani moje děti – taky nejsou Židi...“ A dodala: „Jsou čistá rasa. A mluví německy.“ A konečně mu oznámila: „Já jsem křesťanka. Věřící katolička.“ Pak se dr. Jemand von Niemand znovu obrátil k ní a řekl: „Takže ty nejsi komunistka. Ty jsi věřící.“ „Ja, mein Hauptmann. Věřím v Krista.“ Ta poštelost! Vycítila, z jeho postoje, z výrazu jeho očí – z nového výrazu jeho očí, v kterých jako by silně zajiskřilo –, že všechno, co řekla a říká, jí vůbec nijak nepomůže a nijak ji neochrání, naopak, že to všechno vede velice rychle k zlému konci. Pomyslela si: Kdybych rázem! (...) ...když jí doktor řekl: „Smiš si nechat jedno děcko.“ „Bitte?“ vyjekla Sophie. „Smiš si nechat jedno děcko.“ opakoval, „Druhé půjde pryč. Které si chceš nechat?“ „Chcete říct, že musím sama zvolit?“ „Jseš Polka, nejsi Židovka. Máš výsadu – máš volbu.“ Jakékoli uvažování jako by v ní ustrnulo, přestalo. Pak cítila, jak se pod ní podlomila kolena. „Já nemůžu volit! Já přece nemůžu volit!“ začala křičet. „Nefvil!“ poručil jí, „Dělej a řekni, jak ses rozhodla. Vyber jedno, krucihimi, anebo tam pošiu obě. A dělej!“ „Nenufite mě volit,“ šeptala v úpěnlivé prosbě. „To přece nemůžu.“ „Tak je tam pošiete obě.“ řekl doktor pomocníkovi, „nach links.“ „Mami!“ a už slyšela Evin tichý, ale sílící pláč, protože právě v tom okamžiku dítě od sebe odstrčila a s podivně neohrabaným pohybem se na vycementované rampě zvedla. „Vezměte si tu menší!“ vykřikla. „Vezměte si mou malou!“

přeložil: Radoslav Nenadál

- 1.** Z přesmyček vyluští místo, kde se část příběhu odehrává, a proces, během kterého jsou lidé rozdělováni.

místo: **MOVISTÉ** _____ proces: **LESCEKE** _____

- 2.** Škrtni symboly, které se textu netýkají. Zakroužkuj symbol týkající se osob, které jsou v textu hodnoceny nejhůře. U **všech** symbolů uveď, koho označují.



- 3.** Doplň identifikační kartu hlavní hrdinky.

jméno a příjmení:	Zawitkowska	
národnost:		
vyznání:		
počet dětí:		

- 4.** Odpověz na otázky.
- a) Jak se hlavní hrdinka pokusila svoje děti zachránit?
 - b) V čem udělala chybu?
 - c) Co mohlo „doktora“ popudit tak, aby donutil ženu k volbě?



5. Polož vlastní tři otázky, které tě napadaly během čtení ukázky. Poslouží k diskusi.

6. Vysvětli, co znamená výraz *Sophiina volba*.

.....

7. Dokonči věty, které slouží k hodnocení textu.

Nejvíce mě překvapilo

Nechápu

Nejhorší věta v textu je pro mě tato:

MATEMATIKA

Kontrola úkolu 139/1 lineární funkce: a), e) - přímá úměrnost, speciální případ lineární funkce

f) - konstantní funkce, speciální případ lineární funkce

kvadratické funkce: b), c), g)

Vlastnosti kvadratické funkce

1) sestroj graf funkce $y = -x^2$

když $x = -3$ pak $y = -(-3)^2 = -9$

když $x = -2$ pak $y = -(-2)^2 = -4$

když $x = -1$ pak $y = -1$

když $x = 0$ pak $y = 0$

když $x = 1$ pak $y = -1^2 = -1$

když $x = 2$ pak $y = -4$

když $x = 3$ pak $y = -9$

dané hodnoty zapsat do tabulky a sestrojit graf funkce

2) str.140 zapsat tabulku: Pamatujte si

RUSKÝ JAZYK

5.lekce – 2.stupeň přídavných jmen

- a) Učebnice str. 83 - žlutá tabulka
- b) PS – str. 49/9 – doplňte 2.stupeň přídavných jmen

NĚMECKÝ JAZYK (pí. uč. Novotná)

1. **YouTube:** EASY GERMAN - Jobs and Careers (18)
2. **Učebnice** str. 80/14 - celý text zapište do škol. sešitu.
3. **Ich wünsche euch schöne Ostern!!!! Wie feiert man Ostern in Deutschland? Was ist typisch?**

NĚMECKÝ JAZYK (pí. uč. Tenglerová)

1. V učebnici na straně 48, cvičení 6 – přečti si text.
- vyber neznámá slovíčka, přelož si je do sešitu (opět můžete využít překladač Google)

FRANCOUZSKÝ JAZYK

zkontroluj si v PS s. 55

ex. 4: 1 calme, 2 moderne, 3 sale, 4 sale, 5 animé, 6 bruyant.

ex. 5: 1) C'est rectangulaire. C'est en plastique. 2) C'est rond, en fer/ métal.

3) Rectangulaire. en carton. 4) Rond, en plastique.

ex. 6: 1 à pied, le train, en bus, 2 en voiture, l'avion, en taxi, 3 en bus, le métro, à pied

1) PS s. 59 celá

2) pusť si video o Velikonocích ve Francii <https://www.youtube.com/watch?v=iyPIwwZ7wLY>
do sešitu si napiš 10 francouzských slovíček spojených s Velikonocemi

CHEMIE

FOTOSYNTÉZA – uč. str. 44

- Nastudovat text + opsat žlutý rámeček.
- Zapsat rovnici fotosyntézy uč. str. 44/obr. 91
- Písemně vypracovat otázky na základě zhlédnutí videa.

Nezkreslená věda „Co je to fotosyntéza?“

<https://www.youtube.com/watch?v=zxhgNmaCVAM>

1. Vyjádřete jedním slovem, co je to fotosyntéza.
2. Napište, kde fotosyntéza probíhá.
3. Doplňte: Fotosyntézou vznikají z jednoduchých látek látky složitější, látky organické, konkrétně
4. Napište, kdy se objevily první sinice schopné fotosyntézy.
5. Vyjmenujte, co vše potřebuje rostlina k fotosyntéze (4).
6. Zapište a vyčístele rovnici fotosyntézy.
7. Vysvětlete (stručně), jakým způsobem listy přijímají molekuly CO₂.
8. Uveďte, co se děje v PRIMÁRNÍ a SEKUNDÁRNÍ fázi fotosyntézy.