

Materiály k samostudiu

Čtvrtek 30. 4. 2020

Třída 9.B

ČESKÝ JAZYK (MLUVNICE)

1. *Text přepiš do sešitu bez chyb, nezapomeň na čárky ve větách. Co jsi opravil/a, barevně označ.*

Jizerskohorská turystika

Podnebný jizery je velmi nehostině a proto teprve třetího dne nám počasí dovolilo virazyt na další cestu. Za dobré misli jsme se vidali vonou jitřní svěžestí abysme dosáhly řeky jizery.

Domy které jsme cestou mýjely se podobali krkonošským boudám. Rovněž obyvatelé, pokud jsme je mohly zahlédnout a oběvit se od tannějších horalů neodlišovaly.

Za chvíli jsme se ocitli ve smýšenném lese a cestou necestou vrávoraly přez pařezy ke korytu jizery. Zhora jsme vyděli jak kaňonem syčeli vody řeky přes oběmné balvany a mezi nimy se tvořili vodní výry. Vlny byly do skalních bloků a na svých hřbetech nesly kameny, které virvali břehu. Ubýrali jsme se vzhůru vztříc vyším horám.

Najednou se horyzont zatemnil a mi jsme stratily správný směr cesty. Vypukla bouře doprovázená klykatými blesky a krupobytím. Vychr lomcoval štíhlými jedlemy, hromy buráceli. Liják z kroupami mně bičoval do oblyčeje. Lesi se promněnily v jedinné jezero, brodili jsme se po kolena v rašeliných močálech a klopítali jsme o pahýli stromů.

Když děšť ustal byly jsme sice na kůži promoklý, ale spokojeni a neprodlenně jsme zamýřily k cíly své cesty – na Smědavu.

2. uč. 72/1 a) b) c)

ZEMĚPIS

1. Příklady demokratických a nedemokratických států podle uč. str. 54 jsme jistě minule hravě zvládli, ale svět je v pohybu, stále se mění – možná jsme byli trochu zaskočení rozdílem mezi současností a rokem vydání naší učebnice. Ale bereme to s nadhledem, protože některé politické systémy se nacházejí v přechodných fázích svého vývoje.

2. Nové učivo. **Státy světa podle stupně rozvoje.** Učebnice str. 59-60

Je to poslední hledisko na státy světa, zkontrolujeme si v zápisech vše od 1. (svrchovanost) až k dnešní 13. (stupeň rozvoje).

a) přečteme text, zamyslíme se nad jmenovanými státy

b) zapíšeme zjednodušeně do sešitů podle textu učebnice základní poznatky

c) nabízím ještě trochu jiný pohled na stupeň rozvoje států světa = pouze jako informaci

13. Státy světa podle stupně rozvoje („země prvního až pátého světa“)



- **Státy „prvního“ světa** – státy s vyspělou tržní ekonomikou (západní Evropa, USA, Kanada, Austrálie, Japonsko atd.).
- **Státy „druhého“ světa** – postkomunistické státy, jejichž hospodářství prochází transformačními změnami (střední, východní a jihovýchodní Evropa).
- **Státy „třetího“ světa** – země překonávající svoji zaostalost rychlým rozvojem: státy vyvážející ropu (státy Perského zálivu, severoafrické státy, Karibská oblast) a nově industrializované země (asijské tygři).
- **Státy „čtvrtého“ světa** – překonávání zaostalosti je teprve v počátcích (většina států Asie a Latinské Ameriky, státy Guinejského zálivu + komunistické státy).
- **Státy „pátého“ světa** – nejchudší země světa (země Sahelu, střední a východní Afrika, některé státy Asie – Afghánistán, Laos, Nepál, Bangladéš).

3. Končíme dnes s přehledem států světa, občas si něco prolistujte, zajímejte o dění ve světě a od příště budeme studovat mezinárodní organizace, tak se připravte je jich hodně, ale vybereme pouze některé, o kterých určitě uslyšíte na středních školách. 😊

PŘÍRODOPIS

ŘEŠENÍ ZE DNE 27. 4. – DOPLNĚNÝ TEXT DLE FILMU

Před 3, 9 mld. let dopadal na planetu Zemi **meteorický déšť** obsahoval krystaly, ve kterých se nacházely kapičky **vody**. Země byla bombardována meteority **20 milionů** let, tím pádem zásoby vody

vzrůstaly. Jádro Země zůstávalo stále *tekuté*, ale povrch se ochladil na *70 - 80°C.*, mohlo tedy dojít k vytvoření *zemské kůry*. Proběhla mohutná bouře, způsobená *rychlou rotací* planety. Ve vodě začaly vznikat sopečné ostrovy, jejichž spojením mohly vzniknout *kontinenty*. Atmosféra byla stále *nedýchatelná* a teplota *spalovala*. Před 3, 8 mld. let došlo k uvolňování *minerálů, C, AMK* z meteoritů. Sloučením těchto chemických látek vznikl *život*, konkrétně jednobuněčné *bakterie*. Před 3, 5 mld. let se objevily bakterie zvané *stromatolity* schopné *fotosyntézy*.

GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ČR – uč. str. 75 – 80

1. Žáci si do sešitu napíší nový velký nadpis – **GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ČR**
2. Prostudují si text na str. 75 a prohlédnou si obr. 133 str. 75 - Geologická mapa ČR
3. Opíší si do sešitu následující text:

GEOLOGICKÁ STAVBA ČESKÉ REPUBLIKY

- ČR tvořena dvěma geologickými jednotkami:

(hranici tvoří spojnice měst Znojmo, Brno, Ostrava)

a) Český masív – starší, tvořen variským vrásněním v prvohorách.

(oblast Čech, západní části Moravy a Slezska)

b) Západní Karpaty – mladší, příkrovová stavba, alpínsko-himálajské vrásnění, třetihory.

(východ Moravy)

4. Dle obrázku si žáci nakreslí mapu ČR a barevně na ní vyznačí 2 geologické jednotky ČR.



FYZIKA

Optické vlastnosti oka

Opakování biologie člověka – zrak

<https://edu.ceskatelevize.cz/zrak-5e442270e173fa6cb524ac00>

Napiš do sešitu otázku a odpovědi:

Jaký dárek vyrobili pro Marka?

Jaké testy udělal spolužák Markovi?

Jaké barvy má duha?

Jaké barvy si viděl při pokusu s větrákem?

J.E. Purkyně můžeme považovat za zakladatele čeho?

MATEMATIKA

Scio test: Hranoly – objem a povrch (1.pokus)

ANGLICKÝ JAZYK (pí. uč. Mrázová)

Řešení překladu:

1. He wasn't allowed (He couldn't) watch TV yesterday evening.
2. We weren't allowed (we couldn't) talk during the exam.
3. I'll have to call him.
4. We'll have to go on foot.
5. I wasn't able to (I couldn't) sleep last night.
6. We'll be able to speak with him.
7. He won't be able to translate it.
8. We won't have to stay here all day.
9. Shall I switch off the TV?
10. Shall we go to a restaurant this evening?

Učebnice str. 64 – přečti si článek The English Language. Zkus najít nějaké další odlišnosti (odlišná slova) mezi anglickou a americkou angličtinou.

ANGLICKÝ JAZYK (pí. uč. Šulová)

V učebnici na s. 59 si přečti otázky u cvičení 5 a podle toho vymysli vlastní neobvyklý hotel a nebo se inspiruj na internetu. Hotel představ tak, abys odpověděl na všechny otázky a zpracuj ho formou projektu buď na papír a vyfoť, případně můžeš pracovat i na počítači. Pošli na email sulova.perina@seznam.cz Upozorňuji, že ten, kdo mi neposílá zadanou práci formou emailu a neplní online cvičení, toho nebudu mít jak hodnotit na konci roku a tudíž nebude mít uzavřenou známku z anglického jazyka.