

Materiály k samostudiu

Pátek 19. 6. 2020

Třída 9.B

ANGLICKÝ JAZYK (pí. uč. Mrázová)

– učebnice str. 72

Frázová slovesa (Phrasal Verbs)

- Skládají se vždy ze 2 nebo 3 částí (stand up, get on with)

Frázová slovesa s „come“ – **come round, come forward, come along, come apart, come back, come down, come from, come after, come into, come through**

Slovesa si přelož a doplň do následujících vět :

1. When heafter the operation his wife was sitting by the bed.
2. I ran away but heme.
3. If wemoney the first thing we're going to buy is a new car.
4. Where does your new friend?
5. She loves her new life in Canada and we don't know if she'll ever
6. If anyone has seen this man, will they please and inform the police, either in person or by telephone.
7. from that tree and help your father with the gardening!
8. We must leave now. We are already late.
9. My shoe has Could you repair it for me ?
10. He hasthe experience a stronger person.

ANGLICKÝ JAZYK (pí. uč. Šulová)

Učebnice s. 72-73, vypracujte cv. 1,2, 5, nastudujte zelený rámeček Grammar: indirect questions

PS s. 58 cv. 1,3

MATEMATIKA

Souhrnné opakování

1) Vypočítejte:

a) $(-2) \cdot [-4 - (-2)] + (-6) =$

b) $-3 - [-1 - (-2)^2] =$

c) $\sqrt{25} - \sqrt{(-2)^2 + \sqrt{16} - (-1)} =$

2) Počítač se v listopadu prodával za 30 000 Kč. Před Vánoci byla jeho cena snížena o 10 %, v lednovém výprodeji pak znovu o 10 %. Jaká byla jeho cena po druhé slevě?

3) Dvě přímky svírají úhel 40° . Jak se nazývá přímka, která s každou z daných přímek svírá úhel 20° ?

4) Je dána úsečka AB . Jak se nazývá množina všech bodů, ze kterých je úsečka vidět pod úhlem 90° ?

5) Je dána úsečka AB . Jak se nazývá množina bodů, které mají od koncových bodů A, B stejnou vzdálenost?

6) Vyberte správnou odpověď:

Úhlopříčky rozdělují čtverec celkem na:

- A) 4 čtverce
- B) 4 rovnostranné trojúhelníky
- C) 4 pravoúhlé trojúhelníky
- D) 8 rovnostranných trojúhelníků

Ludolfovo číslo vyjadřuje poměr:

- A) obvodu a poloměru kruhu
- B) obsahu a průměru kruhu
- C) obvodu a průměru kruhu
- D) obsahu a poloměru kruhu

Přeji Vám hodně zdraví, štěstí a úspěchů v životě!

DĚJEPIS

Svět po pádu komunistických režimů v Evropě

1) 16.1. 1990 - Den, kdy začala válka v Perském zálivu

<https://www.slavne-dny.cz/episode/10001332/den-kdy-zacala-valka-v-perskem-zalivu>

První války v Perském zálivu se účastnila i československá protichemická jednotka. Masivní užití letectva, chytré zbraně (inteligentní bomby, neviditelné bombardéry Nighthawk, vrtulníky Apache, rakety Tomahawk, protirakety Patriot...), družicové snímkování a on-line letecké průzkumy to vše umožnilo spojencům efektivně velet a zvítězit.

Šlo o první válku v přímém přenosu - živé záběry noční protiletadlové palby v Bagdádu či záznamy naváděných raket obletěly svět. To, co se k divákům nedostalo, byly záběry raněných či mrtvých (těch bylo na konci války na straně spojenců čtyři sta a na straně Iráčanů asi sto tisíc). Zprávy totiž podléhaly armádní cenzuře a nezávislí novináři byli takřka bez šance na přiblížení k frontovým liniím. Kuvajtské ropné vrty, které iráčtí vojáci zapálili v posledních dnech války, se podařilo uhasit až teprve v listopadu 1991.

2) 7.2. 1990 - Den, kdy sovětští komunisté ztratili absolutní moc

<https://www.slavne-dny.cz/episode/10004922/den-kdy-sovetsti-komuniste-ztratili-absolutni-moc-7-unor>

Je zima roku 1990 a Sovětský svaz – největší země světa a mocné komunistické impérium – se otřásá ve svých základech. Už před pár měsíci ztratil moc a vliv ve svých

východoevropských satelitech. Teď tahle velmoc utrží další ránu změnou ústavy. Konkrétně té části (článku 6), která dosud garantovala vedoucí úlohu a politickou moc komunistům.

To **7. února 1990** přestane platit. A zdaleka nepůjde o změnu poslední. Na konci příštího roku totiž nebude ani Sovětský svaz, ani jeho komunistická strana, která téměř tři čtvrtě století řídila životy více než 290 milionů jeho obyvatel...

3) 6.4. 1994 - Den, kdy začala rwandská genocida

<https://www.slavne-dny.cz/episode/804916/den-kdy-zacala-rwandska-genocida-6-duben>

Duben 1994 - africký stát Rwanda. Bez většího zájmu okolního světa se tu povraždí milion lidí. Tady je příběh největší genocidy posledních 20 let. Snad jediné, co západní svět pro

malinký stát udělal, bylo vyslání a průběžné zásobování lékařů Mezinárodního červeného kříže, a pak po tragédii financování utečeneckých táborů a ustanovení Mezinárodního trestního tribunálu pro Rwandu, který několik vůdců masakrů poslal na doživotí za mříže.

4) 10.5. 1994 - Den, kdy se Nelson Mandela stal prezidentem

<https://www.slavne-dny.cz/episode/10002214/den-kdy-se-nelson-mandela-stal-prezidentem-10-kveten>

Neuvěřitelný životní příběh.

ČESKÝ JAZYK (SLOH)

I. kontrola zadání ze dne 12. 6.

1. Přečti si následující vypravování.

Šakali a Arabové

Tábořili jsme v oáze. Druhové spali. Jeden z Arabů, vysoký a bílý, přešel kolem mne; zaopatřil velbloudy a odešel na místo, kde se spalo.

Převalil jsem se naznak do trávy; chtěl jsem spát; nešlo to; žalostné vytí šakala v dálce; opět jsem si sedl. A co bylo před chvílí tak vzdálené, náhle bylo blízko. Hemžení šakalů kolem mne; matným zlatem se lesknoucí, pohasínající oči; štíhlá těla v zákonitém a hbitém pohybu jako pod bičem.

Jeden přišel ze zadu, protlačil se mi pod paží a tiskl se ke mně, jako by potřeboval mé teplo, stoupl si pak přede mne a mluvil se mnou skoro tváří v tvář: „Jsem daleko široko nejstarší šakal. Jsem šťasten, že tě zde ještě mohu přivítat. Už jsem se téměř vzdal naděje, neboť čekáme na tebe nekonečně dlouho.“

(Franz Kafka, *Proměna a jiné povídky*; zkráceno)



a) Ústně shrň, o čem vypravování pojednává. *Setkání muže a šakala*

b) V které osobě je příběh vypravován? Mohou být příběhy vypravovány i v jiných osobách?

v 1. os. č. j., může být vypravován ve 3. os. č. j.

2. Uveď příklady užití vypravování v různých funkčních stylech: v prostěsdělovacím (v ústních i písemných

•• projevech), uměleckém a publicistickém stylu. *částečně VOŽ*

3. a) Vysvětli, jak se ve vypravování mohou uplatnit tyto slohové útvary: popis, charakteristika, úvaha a líčení.

•• b) Uveď příklady užití vypravování v odborném funkčním stylu s výkladovým postupem.

historická práce, životopis, esej, úvaha

2. prostěsdělovací: vypravování příběhu, co jsme zažili

umělecký: např. román, kde se v určitých pasážích vypráví příběh

publicistický: např. vyprávění/vysvětlování situace v novinovém článku

3. popis – při vypravování se popis může využít k popisu nějakého předmětu

charakteristika – při vypravování se využívá při popisu osob (vnitřní či vnější charakteristika)

úvaha – při vypravování se uplatňuje při zamyšlení se nad nějakým problémem nebo nad nějakou situací plynoucí z vypravování

líčení – ve vypravování se líčení může uplatnit při uměleckém popisu krajiny, která se v příběhu objevuje

II. Nové zadání

Pracovní list – vypracuj do sešitu jednotlivé úkoly

5. Vyhledej nespisovné výrazy a nahraď je vhodnějšími spisovnými.

- Markéta si zaballla bágl a vyrazila na hudební festák. Na vlakáči už čekala skupina mladíků, kteří se chystali na vodácký výcvik. Šimon ještě ani nevyšel z baráku a už ho tlačily křusky. Můžeš prosím otevřít to vokno? Říká se, že ve starým mlejně straší čerli. Maminka nám k snídani namazala rohlik a ohřála mlíko.

6. a) Vysvětli, co znamenají tato přirovnání.

a) Je chudý jako kostelní myš.

b) Je chytrý jako rádio.

c) Je přelétavý jako motýl.

d) Nosí se jako páv.

e) Krákorá jako vrána.

f) Rostou jako dříví v lese.

b) Vysvětli význam těchto rčení.

a) Vlk se nažral a koza zůstala celá.

b) Nevidí si ani na špičku nosu.

c) Zamet si nejdříve před vlastním prahem.

d) Pozdě bycha honit.

e) Nové koště dobře mete.

f) Spadla mu čelist.

7. Oprav v následujících větách stylistické a pravopisné chyby.

- a) Začalo svítit slunce, proto si nasadil jeho nové sluneční brýle.
- b) „Koupíme si nové horské kolo?“ Zeptal se Venca své přítelkyně.
- c) Netrpěliví návštěvníci kina kino opustili, ještě než skončil film.
- d) „Tomu opravdu nechápu,“ řekla Klára a tázavě se na jeho podívala.
- e) Vydali se na horskou túru, ale nepočítali s tím, aby je zastihla bouřka.
- f) Dominik po několika hodinách višplhal na lezeckou stěnu, neboť nevěděl, jak se dostane dolů.



8. a) Přečti si následující vyprávění a doplň na vynechaná místa dle kontextu přímou řeč.

Ráno se probudil a vyskočil radostně z postele. Jindy mu trvá několik minut, než se rozkouká, ale na dnešek nemohl došpat. Seběhl schody a vrazil do kuchyně. „.....!“ usmíval se na všechny strany. Rodiče nemohli uvěřit, že to veselé stvoření, které se jindy loudá jako želva, je jejich syn. Ale Lukáš měl skvělou náladu, protože ho čekal neobyčejný zážitek. Ke svým patnáctým narozeninám si přál oslavu na lodi.

Po obědě vyrazili na přehradu, kde už na něj čekali tři nejlepší kamarádi. To bude paráda, budeme jako piráti, pomyslel si Lukáš. Na lodi bylo přichystané pohoštění a kapitán jako vystřížený z knihy od J. Verne. „.....“ představil se klukům a ukázal jim celou loď. „.....?“ zeptal se Lukáš kapitána a ukázal na kormidlo. „.....“ souhlasil kapitán.

Lukáš se postavil ke kormidlu a cítil se neuvěřitelně. Patnáctiletý kormidelník měl na starost obrovskou loď. Všechno šlo hladce až do chvíle, kdy se na obzoru objevil skalnatý výčnělek. Lukáš zpanikařil. Nevěděl, jak se skalisku vyhnout. Začal točit kormidlem do všech stran. ...



b) Text končí ve chvíli, kdy by měla v posloupnosti příběhu nastat jedna z nejdůležitějších částí vyprávění. Uveď, jak se této části příběhu říká.

c) Navrhni, jak by mohl příběh pokračovat.

d) Vymysli název vyprávění. Sestav jeho osnovu.

e) Příběh dokonči (nezapomeň užívat prostředky oživení vyprávění a prostředky zvyšování napětí).

