

Materiály k samostudiu

Úterý 17. 3. 2020

Třída 9.B

MATEMATIKA

Graf funkce

- str. 120/2c,d

- str. 120 - 121/3 + modrý rámeček (nastudovat a opsat do sešitu)

DĚJEPIS

1) čtení z učebnice: str. 68/II

2) opakování: www.slavne-dny.cz 3.6. 1942 - Den, kdy začala bitva u Midway, otázky -
výhody? chyby? význam bitvy?

3) nové učivo: Otevření druhé fronty v Evropě - operace Overlord

www.slavne-dny.cz 6.6. 1944 - Den D, zapište následující informace

1. Kdy a kde bylo otevření 2. fronty domluveno?
2. Proč to bylo nutné?
3. Vyhledejte a zapište všechny problémy, které realizaci akce doprovázely.
4. Volba místa vylodění? Kódová jména?
5. Čím byl omezen výběr termínu?
6. Počet lodí? Počet vojáků?
7. Jaká byla situace při vylodění? Ztráty?
8. Technické novinky?
9. Názory Hitlera? Rommela?

ČESKÝ JAZYK (mluvnice)

I. Kontrola cvičení z minulé hodiny

1. uč. 81/7

skončil, shořel, ztvrdly, zčervenala, vzpruhou, vzkvétala, ztrátu, Zkazila jsem, zpovědi, vzpomněla si, ztratil

2. Pks/Pkn

1. Navštívili jsme **Slapskou (Pks)** přehradu. 2. Četli jsme **Žáčkovy (Pks)** verše. 3. Sbíral jsem semena **lípy (Pkn)**. 4. Pracoval v **novém (Pks)** podniku. 5. Dítě si hrálo s **barevným (Pks)** míčem. 6. Šli jsme plavat do **městských (Pks)** lázní. 7. Viděla jsem **festivalový (Pks)** film. 8. Zhlédli jsme film z **festivalu. (Pkn)** 9. **Jarní (Pks)** paprsky **slunce (Pkn)** zahřejí půdu. 10. Chlubí se kapsami **kuliček (Pkn)**. 11. Brok je již **starý (Pks)** pes. 12. Prokazoval **znamení (Pks)** služby. 13. Přehrál jsem již **celou (Pks)** skladbu. 14. Mám **novou (Pks)** skladbu pro **housle (Pkn)**. 15. **Pravěcí (Pks)** lidé pojídali **šťavnaté plody (Pkn) stromů a křovin**. 16. Vypravovala **svým (Pks)** dětem **krásné (Pks)** pohádky a **pohádkové (Pks)** příběhy. 17. Cesta **lesem (Pkn)** byla strašidelná.

II. Nové zadání

1. **uč. 81/9** – přepsat bez chyb a barevně označit část slova, kde byla chyba

2. **Opište, podtrhněte a určete druh vedlejší věty:**

1. Silnice byla, jako by ji vymetl.
2. Uděláme to tak, protože to chceme.
3. Kdo nic nedělá, ten nic nezkazí.
4. Namáhali jsme se, protože jsme chtěli vytlačit auto ze závěje.
5. Utíkali jsme, abychom byli doma první.
6. Je pochopitelné, že projevujeme touhu po domově.
7. Martin chce, abych to tak udělala.
8. Chlapci plavali ze všech sil, protože chtěli vyhrát.
9. Bylo neobvyklé, že se ještě nevrátil.
10. Bylo by dobré, kdybychom vše mohli sledovat.

3. **Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný** – opsat zápis do sešitu mluvnice a naučit se.

Je – li spojení přívlastku a podstatného jména blíže určeno dalším přívlastkem, pak se tyto přívlastky nazývají **postupně rozvíjející**. Mezi takovéto přívlastky nemůžeme vložit žádnou spojku a nepíšeme mezi nimi čárku.

Od přívlastků postupně rozvíjejících se liší **přívlastek několikanásobný**. Tvoří ho přívlastky, které jsou navzájem souřadné (významově rovnocenné) a patří do jedné

významové řady (silný, svalnatý a opálený chlapík, ošklivé, olámané nehty). Mezi členy přívlastku několikanásobného mohou stát spojky; zároveň bývají tyto členy odděleny čárkami.

Chci vypsát osudy od té doby, kdy měl ještě *můj nebohý* (postupně rozvíjející) otec hostinec U Admirála Benbowa a kdy se pod náš krov uchýlil *jeden starý* (postupně rozvíjející) námořník. Byl to *silný, svalnatý a opálený* (několikanásobný) chlapík. Umaštěný copánek mu splýval až na *špinavý modrý* (postupně rozvíjející) kabátec. Na ruku měl *ošklivé, olámané* (několikanásobný) nehty a v tváři sinavě bílou jizvu.

4. Opište do sešitu mluvnice. Ve větách barevně zvýrazněte celé přívlastky a rozlište přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející.

Rozlište přívlastky postupně rozvíjející od několikanásobných a doplňte čárky.

1. Gibraltar je poslední evropská kolonie; slouží jako základna britského válečného loďstva. **2.** Velké řeky bývají často i důležitými dopravními cestami. **3.** Při Středozemním moři jsou stráně pokryty trnitými neprostupnými houštinami. **4.** V místech s dostatkem vody jsou ovocné květinářské a zelinářské zahrady. **5.** Ve Francii je vyspělé těžké i lehké strojírenství. **6.** Po Vatikánu je Monako druhý nejmenší stát na světě. **7.** V Belgii se vedle běžných textilních výrobků vyrábějí i gobelíny a známé belgické krajky. **8.** V Nizozemsku je průmysl potravinářský elektrotechnický chemický a textilní. **9.** Proslulé je pěstování tulipánů gladiol a hyacintů v okolí Haarlemu. **10.** V ČR je hustá železniční síť. **11.** Londýn je významným obchodním střediskem; je také křižovatkou železniční silniční letecké i námořní dopravy.

RUSKÝ JAZYK

- 1) Počasí, předpověď počasí – učebnice str. 66/16
- 2) Učebnice str. 66 – žlutá tabulka - přepsat do sešitu
- 3) Prac. sešit - str. 39/12 - doplnit podle mapy

NĚMECKÝ JAZYK (pí. uč. Novotná)

1. www.klett.cz - Němčina - Online cvičení - Němčina - Výběr učebnice: WIR 3 - Výběr kapitoly: 26. Wie war es damals?

Vygenerujte si všechny typy cvičení, nezapomeňte na vyhodnocení!

2. Google - Extra Deutsch 1, запиште: Worum geht es?/ Was ist passiert? 5-7 Sätze. Práci mi pošlete na výše uvedený e-mail do středy večer.

NĚMECKÝ JAZYK (pí. uč. Tenglerová)

Yotube:

extra deutsch episode 1

Antwortest du:

Wer hat Anna und Sascha besucht?

Wer ist Sam ? Was hat Sam gesagt? (Napiš o Samovi nejméně 7 vět.)

FRANCOUZSKÝ JAZYK

učebnice s. 80 cv 5a, b, d- napiš odpovědi do sešitu (neporovnávej s kamarádem), s. 81/2, 3

slovní zásoba unité 6 Entraîne-toi (příloha PS s. 29)

PS. 55/4