

Materiály k samostudiu

Čtvrtek 4.6. 2020

Třída 9.C

ZEMĚPIS

1. Písmena z minulé hodiny jsme doplnili např. **P** - pedosféra, pasáty, polder **R** - Rotterdam, ale ne světa nýbrž Evropy, rýže **S** - savany, stepi, Singapur....

2. Závěr k hodnocení splněných úkolů k 24.5.2020:

splněno: **13 žáků - pochvala** částečně splněno: 3 žáci nesplněno: 11 žáků - proč???

3. **Světový ekologický problém č.2: ATMOSFÉRA** (učebnice str. 74-75, 77-78)

Přečteme si text učebnice, srovnáme s vlastními zkušenostmi a nabízím několik pojmů k tématu.

- **Složení vzduchu** (78% N 21%O₂ 1% ostatní H, He, CO₂).
- **Troposféra** (vrstva atmosféry nad zemským povrchem).
- **Skleníkové plyny** (např. - doplníme).
- **Emise** ↑ (látky všech skupenství, které se dostávají do ovzduší z jednotlivých zdrojů např. z komínů nebo z výfuků) **imise** ↓ (látky, které vznikly z emisí reakcí s ostatními složkami atmosféry).
- **Smog** (směs prachu, mlhy a kouřových zplodin SO₂, NO_x a CO).
- **Freony** (uvolňují chlor a ten poškozují ozonovou vrstvu).
- **Teplotní inverze** (teplotní zvrát, kdy je na horách tepleji než v nížinách, znemožňuje proudění vzduchu a to potom působí na vznik smogové situace).
- **Globální oteplování** (jev, kdy se na Zemi zvyšuje průměrná teplota, příčiny jsou různé).
- **Kyselý déšť** (je typ srážek s pH nižším než 5,6 - normální déšť je mírně kyselý pH 6 - před několika lety jsme ve školním atriu měřili pH 5,8 - ale nejsme u silnice ani u továrny = déšť byl tedy mírně kyselý).
- **Zdroje znečištění** (sklárky paliv a odpadů, tepelné elektrárny, teplárny, průmyslové podniky např. chemické, hutnické a další, dopravní prostředky - automobily, letadla).

Nabízím třeba na pozdější dobu po zkouškách:

<https://edu.ceskatelevize.cz/smog-5e441a1cf2ae77328d0a68a5>

<https://edu.ceskatelevize.cz/globalni-oteplovani-5e4424842773dc4ee4139d1b>

<https://www.skolasnahledem.cz/game/2347>

4. **Světový ekologický problém č. 3: TROPICKÉ DEŠTNÉ LESY** (učebnice str. 76-77)

<https://edu.ceskatelevize.cz/borneo-tropicky-destny-les-v-ohrozeni-5e441a40f2ae77328d0a6a62>

Zapišeme téma do sešitu, podíváme se do textu učebnice a samostatně uvedeme několik informací, v čem jsou dnešní problémy.





MATEMATIKA

Viz příloha

ANGLICKÝ JAZYK (p.uč. Šulová)

Listening- try to sudy English and Czech idioms- can you guess the meaning?

<https://www.youtube.com/watch?v=BztbZf7FS4U>

ANGLICKÝ JAZYK (p.uč. Mrázová)

učebnice str. 70 – přečti si článek „A bus ride into the history books

- Odpověz otázky dle článku cv. 1
- Cv. 2 – seřaď věty tak, jak se události staly

ČESKÝ JAZYK

Řešení z 2.6.:

1.Urči větné členy ve větě:

(my) PO – nevyjádřený, pozorujeme – PS, za červánků – Puč, ranních – Pks, často – Puč, opar – Pt 4.p., mlhy - Pkn

2.Urči slovesné kategorie (os., číslo, čas, zp., rod, vid, třídu, vzor) u sloves:

Strouhali jsme – os.1., č.mn., zp. ozn., čas min., rod činný, vid nedok., tř. 5., vz. dělá

Svačí – os.3., č.j. (mn.), zp. ozn., čas přít., rod činný, vid nedok., tř.4., vz. prosí

3.Dopň i/y

Štiplavý kouř viděl bratrovy spolužáky

Ryzí povaha známým umělcům

Psí obojek hodil kost sousedovým psům

4. Vytvoř synonyma ke slovům : cestička – pěšinka...

týden - neděle

5. Vytvoř antonyma ke slovům : bdít - spát

přicházet – odcházet...

6. Určete druhy vedlejších vět:

Někdy se stalo, že děti nemohly pro závěje do školy. podmětná

Rád jsem mu vyhověl, protože si to zasloužil. přísl. příčinná

Rozloučil jsem se, jakmile začalo pršet. přísl. časová
Hráli jsme si, kde jsme mohli. přísl. místní
Venku pršelo, jako kdyby měl být konec světa. přísl. měrová
To je úkol, o kterém jsem hovořili. přívlastková

7.Určete poměry mezi větami hlavními.

Děvčata nepracovala, a tak jsem se s nimi dal do řeči. **důsledkový**
Město už dávno umlklo, ale z nedalekého klubu zněl stále zpěv. **odporovací**
Ani nenapsal, ani nezavolał. **slučovací**
O Velikonocích byla zima, dokonce padal sníh. **stupňovací**
Musím se teple obléci, neboť venku fouká studený vítr. **příčinný**
Vezmi si tu čepici, nebo tě ven nepustím. **vylučovací**

8.Převeďte jména v závorkách do náležitých tvarů:

V Praze je řada muzeí.
Rybičkám se v akváriu dobře daří.
Chtěl bych mít sílu Herkula.
Četli jste některé dílo Dostojevského?

9.Určete vzory podstatných jmen:

Kvítí – stavení, kopretiny- žena, trávě- žena
Potůček – hrad, ředitel – muž, část - kost
Správce – soudce, pavouci – pán, obuv – kost

10.Doplň pravopisné jevy:

(i,í/y,ý)
Do práce se hlásily nové zdravotní sestry. Na poli rostlo obilí .
V konvi zůstalo pár kapek vody. Stromy vyrostly do ohromné výše.

Doplň s/z/vz:

Již dlouho si stěžoval na bolesti břicha. Neustále mi ztěžoval práci. Sestoupil na dno jeskyně. Obilí vzklíčilo. Studem zčervenal. Papír okamžitě shořel. Konečně se vzpamatoval. Z okna se nesl krásný zpěv.

Dnešní zadání

JAZYKOVÝ ROBOR, PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

TEXT:

Maminka si schovává naše nejhezčí výkresy a všechny programy besídek hudební školy, kterou já i moji sourozenci pilně navštěvujeme, aby je měla na památku, až jednou budeme velcí.

ÚKOLY:

1. určí **mluvnické kategorie:**

výkresy - besídek - hudební-
.....

2. určí **mluvnické kategorie:** schovává - měla by-
.....

3. vypiš **všechna zájmena** a urči jejich **druhy**:

4. vypiš **stupňovaný tvar přídavného jména** a uveď jeho 1.stupeň:

5. vypiš **dvě slova s předponami** a odděl je:

6. rámečkem označ **kořen slov**: maminka sourozenci výkresy

schovává

7. ke slovu sourozenci uveď příbuzná slova, která budou následujícími slovními druhy:

podst.jm. sloveso příd.jm.

.....

8. uveď **slova základová**: pilně - hudební -.....

9. uveď **slova odvozená**: maminka - program -

10. utvoř **synonyma**: schovává - všechny -

11. utvoř **antonyma**: pilně - všechny -

12.urči **větné členy** z textu: je - hudební - pilně - jednou -

na památku - budeme velcí -

13. vypiš **několikanásobné větné členy** a urči **jejich druhy**:

.....

.....

14. vypiš **přívlastek postupně rozvíjející**:

.....

15. vypiš **všechny přívlastky neshodné**:

.....

16. zakresli **graf stavby souvětí**, urči **druhy vedlejších vět**:

Následující úkoly se nevztahují k textu:

17. rozhodni, zda jsou následující tvrzení pravdivá (ano) či nepravdivá (ne):

- a) Ve větě Vrátili jsme se na starý hrad. je slovo **hrad** předmětem. ano –
ne
- b) Ve větě Švihov je známý vodní hrad. je slovo **hrad** přívlastkem. ano –
ne
- c) Ve větě Dnešní koncert byl odložen. je přísudek slovesný. ano –
ne
- d) Věta Obyvatelé Prahy přivítali nový rok. obsahuje PK shodný i neshodný. ano –
ne
- e) Ve větě Po západu slunce začalo pršet. Je spojení po západu PU času. ano –
ne

18. převed' do trpného rodu:

Dnes hrají Rusalku.

Volali ho před oponu.

19. podtrhni **doplňky**: Lukáš doběhl do cíle třetí. Martina se stala modelkou. Petra považovali za nejlepšího.

20. nahrad' podtržený **větný člen vedlejší větou** a urči její druh:

Dostali pro osvěžení limonádu. Přes silný déšť práce pokračovaly. Přes silný déšť práce pokračovaly.

.....

.....

.....

21. **vedlejší větu** nahrad' **větným členem**:

Když byl propuštěn z nemocnice, odjel do Beskyd.

.....

22. **doplň čárky**, zakresli **graf souvětí** a urči všechno, co jde:

Protože Amos uvítal nevěstu nevychovaně hrubým prskáním ubytovali jsme ji v sousedství a doufali jsme

že si dříve či později na sebe tolik zvyknou že se Amos ke své budoucí partnerce začne chovat slušněji.

23. podtrhni přívlastek těsný nebo volný a doplň čárky:

Chrpa modrák a mák vlčí jsou asi nejznámějšími květinami rostoucími na obilném poli. V zemědělství se všechny rostliny rostoucí vedle vysetých kulturních druhů nazývají plevelem. Liduška sedící přede mnou v lavici vstala a zakryla mi výhled na tabuli.

24. podtrhni přístavky a doplň čárky:

Anička moje nejlepší kamarádka se odstěhovala do Prahy. Slovní zásobu soubor všech slov a slovních spojení v jazyce zachycují slovníky. Jonathan Swift anglický spisovatel napsal Gulliverovy cesty. Napište koncept první předběžný návrh.