Materiály k samostudiu

Úterý 7.4. 2020

Třída 9.D

ČESKÝ JAZYK (LITERATURA)

I. *Kontrola minulého zadání (úterý 31. 3.)*

řešení

1 Z jakého města pocházeli Klapzubáci?

Dolní Bukvičky

2 **Proti komu hráli Klapzubáci svůj první zápas a jak přesně dopadl?**
AC Hlubočepy, 39:0

3 **Vyber slovo, které má stejný význam jako slovo *remcat* *(sedmý řádek)*.**

a Smát se
b Nadávat
c Utíkat
d *Stěžovat si*

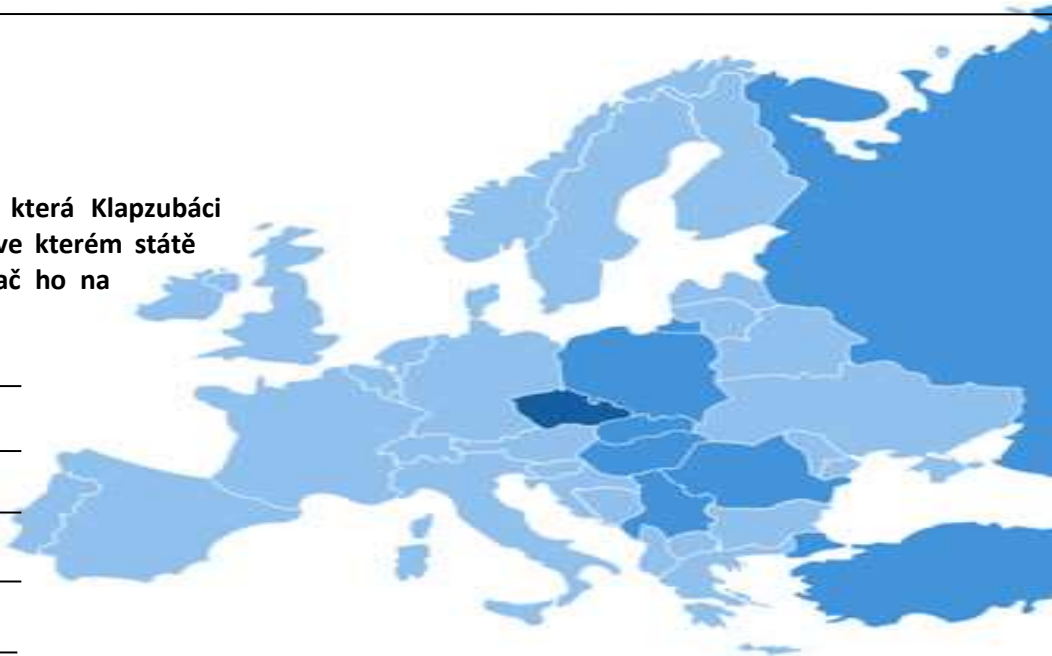
4 **Proč si paní Klapzubová myslela, že kluci už nebudou muset hrát?**
Protože se stali mistry.

---

5 **Co měl Jura s nosem?**
Nic, jen ho nosil nahoru

---

6 Vypiš hlavní města, která Klapzubáci navštíví. Pokud víš, ve kterém státě leží, uveď ho a označ ho na mapě.



_____

_____

_____

_____

_____

Berlín, Hamburk, Kodaň, Kristiánie, Stokholm, Varšava, Pešť, Vídeň, Curych, Miláno, Marseill, Barcelona, Lyon, Paříž, Brusel, Amsterodam a Londýn

II. ***Nové zadání***

1. Zapsat do sešitu

Obraz 2. světové války a tematika holocaustu ve světové literatuře

Reakce na válku

- Romány zobrazují krutost války, oslavují hrdinství, obětavost, vlastenectví, ale ukazují také strach, zbabělost, kolaboraci.
- Hrdinové se ocitají většinou v extrémních situacích ⇒vyžadují velkou psychickou odolnost a morální sílu.
- tematika koncentračních a zajateckých táborů, holocaustu

Autoři:

- **Boris Polevoj** (Rusko, 1908–1981) – *Příběh opravdového člověka* (román o letci, který se zřítil, ale silou vůle překonal všechny problémy a našel odvahu znovu létat).
- **Pierre Boulle** (Francie, 1908-1994) – válečný román *Most přes řeku Kwai* (popisuje poměry japonského zajateckého vězení v Thajsku).
- **William Styron** (USA, 1923-1999) – psychologický román *Sophiina volba* (o zločinech nacismu → Sophie je postavena před rozhodnutí, které svoje dítě má zachránit a které poslat na smrt do vyhlazovacího tábora → rozhodne se zachránit syna → nedokáže s tímto rozhodnutím žít, bere si život).
- **Alberto Moravia** (Itálie, 1907-1990) – válečný román *Horalka* (detailní popisnost, autentičnost, dokumentárnost, téma psychického traumatu – znásilnění), román *Římanka*
- *Deník Anny Frankové* – deník mladé židovské dívky **Anny Frankové** (Nizozemí, 1929-1945), která se ukrývala před nacisty a svoje emoční prožitky zaznamenávala.

2. Pracovní list - vytiskni, vyplň, nalep do sešitu. Kdo nemá tuto možnost, napíše odpovědi do sešitu.

WILLIAM STYRON: SOPHIINA VOLBA

„Ale nejsem Židovka! Ani moje děti – taky nejsou Židi…" A dodala: „Jsou čistá rasa. A mluví německy." A konečně mu oznámila: „Já jsem křesťanka. Věřící katolička." Pak se dr. Jemand von Niemand znovu obrátil k ní a řekl: „Takže ty nejsi komunistka. Ty jsi věřící." „Ja, mein Hauptmann. Věřím v Krista." Ta pošetilost! Vycítila, z jeho postoje, z výrazu jeho očí – z nového výrazu jeho očí, v kterých jako by silně zajiskřilo –, že všechno, co řekla a říká, jí vůbec nijak nepomůže a nijak ji neochrání, naopak, že to všechno vede velice rychle k zlému konci. Pomyslela si: Kdybych rázem! (…) …když jí doktor řekl: „Smíš si nechat jedno děcko." „Bitte?" vyjekla Sophie. „Smíš si nechat jedno děcko," opakoval. „Druhé půjde pryč. Které si chceš nechat?" „Chcete říct, že musím sama zvolit?" „Jseš Polka, nejsi Židovka. Máš výsadu – máš volbu." Jakékoli uvažování jako by v ní ustrnulo, přestalo. Pak cítila, jak se pod ní podlomila kolena. „Já nemůžu volit! Já přece nemůžu volit!" začala křičet. „Neřvi!" poručil jí. „Dělej a řekni, jak ses rozhodla. Vyber jedno, krucihiml, anebo tam pošlu obě. A dělej!" „Nenutte mě volit," šeptala v úpěnlivé prosbě. „To přece nemůžu." „Tak je tam pošlete obě," řekl doktor pomocníkovi, „nach links." „Mami!" a už slyšela Evin tichý, ale sílící pláč, protože právě v tom okamžiku dítě od sebe odstrčila a s podivně neohrabaným pohybem se na vycementované rampě zvedla. „Vezměte si tu menší!" vykřikla. „Vezměte si mou malou!"

přeložil: Radoslav Nenadál

1. **Z přesmyček vylušti místo, kde se část příběhu odehrává, a proces, během kterého jsou lidé rozdělováni.**

místo: MOVISTĚ _ _ _ _ _ _ _ proces: LESCEKE _ _ _ _ _ _ _

2. **Škrtni symboly, které se textu netýkají. Zakroužkuj symbol týkající se osob, které jsou v textu hodnoceny nejhůře. U všech symbolů uveď, koho označují.**

.....

3. **Doplň identifikační kartu hlavní hrdinky.**

jméno a příjmení: Zawitkowska

národnost: .....

vyznání: .....

počet dětí: .....

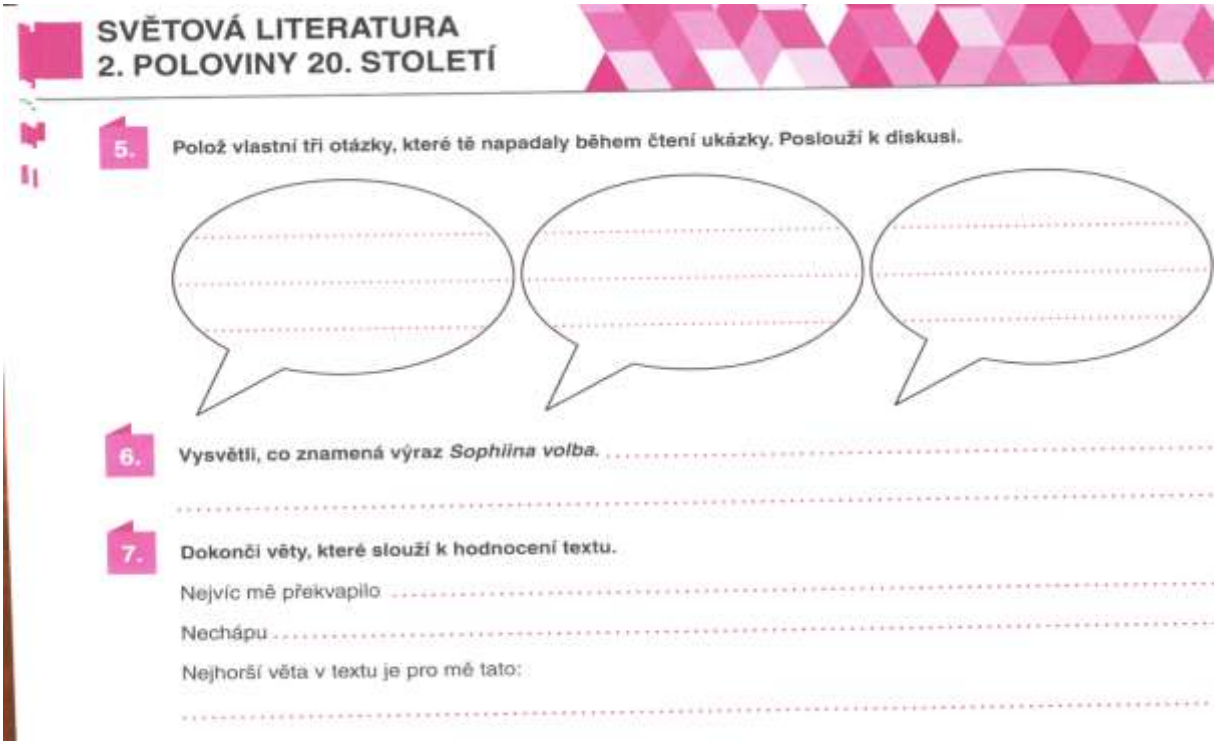
4. **Odpověz na otázky.**

a) Jak se hlavní hrdinka pokusila svoje děti zachránit? .....

b) V čem udělala chybu? .....

c) Co mohlo „doktora" popudit tak, aby donutil ženu k volbě? .....

.....



SVĚTOVÁ LITERATURA
2. POLOVINY 20. STOLETÍ

5. Polož vlastní tři otázky, které tě napadaly během čtení ukázky. Poslouží k diskusi.

6. Vysvětli, co znamená výraz *Sophilina volba*. .....

7. Dokonči věty, které slouží k hodnocení textu.

Nejvíc mě překvapilo .....

Nechápu .....

Nejhorší věta v textu je pro mě tato:

MATEMATIKA Závěrečné opakování PS strana 220 A - 1., A - 2

ANGLICKÝ JAZYK **Mrázová – řešení překladu**

1. German is spoken here.
2. Football is played all over the world.
3. America was discovered by Columbus.
4. Last year the mountains were covered with snow.
5. The thief was caught and arrested.
6. Her first child will be born in one month.
7. His first novel will be published next year.
8. This novel has been translated into 20 languages.
9. My purse has been stolen.
10. The car hasn´t been paid for yet.

Učebnice str. 60/2 – spoj slova s písmeny u obrázků

61/5a spoj části vět A a B

61/7 – odpověz na 3 otázky podle přiloženého jízdního řádu

Paštová Prac. seš. str 42 cv 1 - vyhledej nesprávné věty a vytvoř správné otázky, cv. 2 vytvoř otázky k odpovědím a přepiš do sešitu.

NĚMECKÝ JAZYK

1. POSLECH S NĚMECKÝMI TITULKY (podívat se na odkaz)
https://www.youtube.com/watch?v=SFhSTXwIwts&list=PLGQBKSq2HITf3Px13eDGBgmJEeXfWa3wC&index=10
2. UČEBNICE S. 142 (naučit se infinitiv, český význam a perfekt – opakovat celý seznam sloves)
3. PŘELOŽIT VĚTY (vytisknout nebo přepsat do školního sešitu)
-posílám i odkaz na dobrý slovník v případě potřeby
https://slovniky.lingea.cz/nemecko-cesky
1. Špatně jsem slyšela.
2. Chceme jít dnes odpoledne na procházku.
3. Řekl, že dnes nemůže přijít ve tři hodiny.
4. Máš hlad?
5. Ne, děkuji.
6. Jedl jsem doma řízek a hranolky.
7. Musíme ještě pracovat.
8. Nemůžu dnes přijít ve čtyři hodiny.
9. Musím se hodně učit.
10. Navštěvuji jazykový kurz.

RUSKÝ JAZYK

5.lekce – Jednotky míry a váhy

a) Učebnice str. 82 - žlutá tabulka - vyjádření srovnání (přepište do sešitu)

b) Práce s textem - učebnice str.82/12- čtení a ústní překlad („rost“ - výška, „věs“ - váha)

c) Rusko – česká homonyma – opakování

Překlad vět (do škol.sešitu):

1. Naše vlast je Česká republika.
2. Moje rodina bydlí v Praze.
3. Táňa je krásná dívka.
4. Líbí se Ti červená barva?
5. Pozor, jede auto!
6. To je velká ostuda.

Překlad oskenujte nebo vyfoťte na mobil a pošlete na email: machova.perina@seznam.cz

(Nezapomeňte se podepsat celým jménem).

FRANCOUZSKÝ JAZYK

zkontroluj si v PS s. 53, 54
ex.4a: 1 trop de, 2 pas assez de, 3 assez de, 4 pas assez de, 5 trop de, 6 pas assez de

4b: a- as assez de, b-il y a beaucoup de/ trop de bruit. c- je n´ai pas assez d´argent. d- il y a trop de/ beaucoup de.e- il n´a y pas assez de sel/ qu´il y a trop de sel.
ex. 5: 1 eau, 2 lumiere, 3 déchets, 4 transports en commun, 5 produit, 6 piles
54/ ex. 1: Il ne faut pas faire du bruit. b- Il faut partir/ se dépecher. c- Il faut rentrer. d- Il faut prendre tout droit.
ex. 2: 1 Prenez, 2 N´ allez pas, 3 Fais, 4 Ne ferme pas, 5 Nejette pas.
ex. 3: a- beaucoup de, il y a peu de. b- il n´a y pas assez d´, trop de. c- il y a beaucoup d´, beaucoup d´, mais il y a peu d´. d- trop de, pas assez de, beaucoup de.
3b: 1c, 2b, 3d, 4a

v PS udělej s. 56 - pracuj se slovníkem a neznámá slovíčka si vyhledej
PS s. 58/ křížovka

PŘÍRODOPIS <u>DRUHOHORY – uč. str. 70 – 72</u>

1) Nastudovat text (umět vyjmenovat útvary druhohor) + výpisky do sešitu.

2) Na základě videa písemně odpovědět na otázky do sešitu.

https://www.youtube.com/watch?v=sSOUXbqRFHk

1. Napište, v jakém útvaru druhohor se na území Čech nacházelo moře.

2. Uveďte, jak říkáme oblasti, kde se moře vyskytovalo, a jakou barvou je toto území na geologické mapě ČR znázorňováno.

3. Napište jméno kostela, který je vystaven z pískovce, jenž obsahuje schránky druhohorních mlžů, a jak se jmenuje město, kde se kostel nachází.

CHEMIE FOTOSYNTÉZA – uč. str. 44

- Nastudovat text + opsat žlutý rámeček.

- Zapsat rovnici fotosyntézy uč. str. 44/obr. 91

- Písemně vypracovat otázky na základě zhlédnutí videa.

Nezkreslená věda „Co je to fotosyntéza?“

https://www.youtube.com/watch?v=zxhgNmaCVAM

1. Vyjádřete jedním slovem, co je to fotosyntéza.

2. Napište, kde fotosyntéza probíhá.

3. Doplňte: Fotosyntézou vznikají z jednoduchých …….…… látek látky složitější, látky organické, konkrétně ……

4. Napište, kdy se objevily první sinice schopné fotosyntézy.

5. Vyjmenujte, co vše potřebuje rostlina k fotosyntéze (4).

6. Zapište a vyčíslete rovnici fotosyntézy.

7. Vysvětlete (stručně), jakým způsobem listy přijímají molekuly CO_2.

8.Uveďte, co se děje v PRIMÁRNÍ a SEKUNDÁRNÍ fázi fotosyntézy.