

Materiály k samostudiu

ÚTERÝ 21.4. 2020

Třída 9.D

Milí žáci,

nezapomínejte dle pokynů posílat vypracované práce svým vyučujícím. Samozřejmě neposílají žáci, kteří po týdnu dostávají od vyučujících řešení úloh, které vypracovávali a mohou si je zkontrolovat. Posílejte mailem na adresu učitelů: [jméno.perina@seznam.cz](mailto:jmeno.perina@seznam.cz)

ČESKÝ JAZYK (LITERATURA)

PL -vytisknout, vyplnit, nalepit do sešitu literatury. Kdo nemá možnost list vytisknout, odpoví písemně na otázky do sešitu.

2. Zapsat do sešitu

Okupace a válka v české próze

Literatura za války:

- Cenzura – noviny a vydavatelství mají pozastavenou činnost. → Vše, co má vyjít, je kontrolováno, z knihoven a obchodů jsou stahovány knihy židovských autorů a zapovězené knihy.
- Někteří spisovatelé končí v koncentračních táborech (k. Poláček, J. Čapek), je popraven V. Vančura aj. Fučík.

Julius Fučík (1903-1943) – literární a divadelní kritik a překladatel, popravený nacisty pro účast v protinacistickém odboji → *Reportáž psaná na oprátce* (zobrazuje dny ve věznici na Pankráci, Jednotlivé části knihy postupně vynášel z věznice jeden z dozorců → později byly sestaveny do knihy → dokument o nelidskosti fašistů).

Jan Drda (1915-1970) – soubor povídek *Němá barikáda* (hrdinství obyčejných lidí nebo dětí – nejznámější je povídka *Vyšší princip*).

J. Drda pracoval jako novinář. Psal romány (např. *Městečko na dlani*, *Putování Petra Sedmilháře*), moderní pohádky (*České pohádky*), povídky (*Krásná Tortíza*) a divadelní hry (*Hrátky s čertem; Dalskabáty, hříšná ves aneb zapomenutý čert*). Podle jeho děl vznikla řada filmů.

3. Čítanka str. 147 *Vyšší princip* – přečíst (je zde pouze část povídky).

Doporučuji zhlédnout zfilmovanou povídku *Vyšší princip*.

Prezentaci by měl mít J. Kocián (J. Drda: Němá barikáda).

POEZIE

JIŘÍ KOLÁŘ: PROMÉTHEOVA JÁTRA

MÉ SVĚDECTVÍ

... říkal, že o práci
mluví nejvíc lenoch,
lhář o pravdě,
zrádce o cti,
zbabělec o 1)
podvodník o poezii,
zloděj o 2)
zločinec o lásce
a kat o 3)
že každý z těch nečistých
je novým pánem koncentráku,
hrůznějšího,
neboť neviditelného,
a každý, kdo nepracuje,
lže, nactiutrhá,
kdo se chvástá, kdo falšuje,
nenávidí a utracuje,
žene lidi do jejich táborů smrti,
neviditelných,
z nichž není návratu,
od nichž není pomoci
ani krveprolitím,
jen životem v pravdě,
cti, odvaze, nefalšovanosti,
poctivosti, lásce,
v němž práce bude svobodnou.
Jmenovali jej „Jakube“.

1. Doplň chybějící slova na řádky.

2. Zakroužkuj ANO, nebo NE u následujících tvrzení.

- a) Autor vystihuje názory a postoje Jakuba Demla. ANO NE
- b) Jakub Deml je zastáncem „nečistých“. ANO NE
- c) „Koncentrákem“ lze označit špatnou lidskou morálku. ANO NE
- d) Autor vidí situaci jako bezvýchodnou. ANO NE
- e) Lidé se špatnou morálkou jsou svému okolí nebezpeční. ANO NE

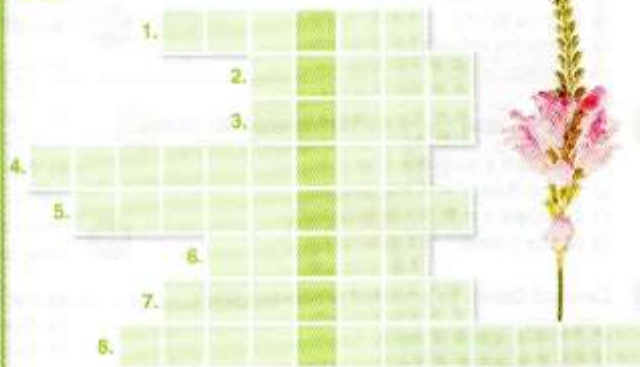
JOSEF KAINAR: VELIKÁ LÁSKA

Pěstitelé umělého žalu,
kteří za subvence kapitálu
vypreparovali z krásy mumii.
Kam s ní dnes?
Náš lid oškliví si ji.

Já jaksi pochopím, že v šeru budoárů
mívala kůže buržoazních žen
modravý nádech hniloby,
to hnila doba. Svět byl postížen
ekzémem měšťáctví. A parfém zmaru
do nosu stoupl básníkoví tak,
že necítil zrod nové mízy,
vůně nových sil.

Snaživě chápu podhoubí rilkovštiny.
Výchova pro závět, půl kostel, napůl dril,
a poraněný svět se navždy odvrátil
tam někam do ticha, kde z věcí jsou jen stíny.
(...)

1. Doplň křížovku, použij slova z ukázky.



1. Voňavka | 2. Prostřední jméno Reinera Rilke (podle matky Ježíše).
3. Rozkládala se | 4. Chování ovlivněné životem ve městě (hanlivé).
5. Měšťanstvo, kapitalisté | 6. Chronický svědivý kožní zánět
7. Jmění | 8. Připravit ke konzervaci (např. mrtvá zvířata)

tajenka: Název básně zní

2. Popiš vlastními slovy, co se autorovi na uplynulé době nelíbí.

.....

.....

MATEMATIKA PS strana 222 A - 8.

ANGLICKÝ JAZYK Mrázová: PS str. 49/3 – doplň předložky

Zopakuj si slovesné časy na

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL))

Paštová: Uč. str 56, přečti si opět článek "The story of money" a odpověz celými větami na otázky ve cv 2. Přepiš do sešitu a pošli ke kontrole na mail: pastova.perina@seznam.cz

NĚMECKÝ JAZYK

1. POSLECH S NĚMECKÝMI TITULKY (podívat se na odkaz)

<https://www.youtube.com/watch?v=w0vwyYI3pE&list=PLGQBKSq2HITf3Px13eDGBgmJEeXfWa3wC&index=15>

2. UČEBNICE S. 142 (naučit se infinitiv, český význam, perfekt a **präteritum** – po sloveso essen)

3. UČEBNICE S. 57 CVIČ. 1

-přepsat věty do školního sešitu, přeložit věty a přiřadit písmenka k číslům

-v případě potřeby posílám odkaz na dobrý slovník

<https://slovniky.lingea.cz/nemecko-cesky>

4. UČEBNICE S. 57 CVIČ. 2

-zapsat si nová slovíčka do slovníčku

RUSKÝ JAZYK 5.lekce – dokončení

1. Učebnice str. 88 (text v růžovém rámečku) – přečtete si text a zjistěte, kdo byl Konstantin E. Ciolkovskij a Sergej P. Korolev

2. Pracovní sešit – str. 51/13 – křížovka

3. Poslechová cvičení – www.eralash.ru

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Vzpomeň si na video 10 frází se slovesem

AVOIR <https://www.youtube.com/watch?v=KXcam7Opr9w>

zde jsou fráze pro kontrolu:

1. avoir ... ans (J'ai 15 ans)

2. l'état physique/ moral

avoir chaud / avoir froid (la température)

avoir faim/ soif (mít hlad/ žízeň)

avoir mal (au ventre, à la tête)- bolí mě...

3. avoir peur de

4. avoir de la peine pour (soucítit s někým)

5. avoir envie de =mít chuť na něco/ něco dělat

6. avoir besoin de =potřebovat něco

7. avoir l'habitude de = mít ve zvyku

8. avoir l'air (par exemple: sympa, gentil..)

9. avoir hâte de (těšit se)

10. avoir raison x avoir tort = mít pravdu x nemít pravdu

11. avoir de la chance de

12. neosobní slovesná vazba: il y a

+ avoir le cafard (mít depku, špatnou náladu)

+ avoir du pain sur la planche (mít spoustu práce)

Nezapomeň, že pro použití fráze musíš sloveso avoir časovat. Pokud si chceš fráze procvičit, napiš fráze ve větách a pošli mně ke kontrole emailem. Např. J'ai envie de faire du ski. J'ai l'habitude de manger le déjeuner à une heure. Mon ami a besoin d'aller à la bibliothèque. ...

Pokračujeme v opakování 6. lekce- kopie Unité 6 Approfondissement s. 151/ cv. 1, 2, 3

cv. 1- připojte slovíčko k definici, využijte slovník

cv.2 -napište protiklad k danému slovíčku (zde je také možnost využít slovník)

cv. 3-do vět doplňte slovesa týkající se ekologie- v infinitivu (nic nečasujte)

Halíková, Kalabisová, Kostelníková, Mašková, Slavíková, Švorcová pošlou úkoly, které měly poslat na sulova.perina@seznam.cz

PŘÍRODOPIS

TŘETIHORY – ŘEŠENÍ z 16. 4.

1. voda

2. jezerem

3. znělec = fonolit

4. bezkořenný kráter

5. ničivý proud bahna a kamení

ČTVRTOHORY – uč. str. 72 – 73

- prostudovat text (znát rozdělení čtvrtohor – pleistocén, holocén)

- stručné výpisky do sešitu

- podívat se na video „V sevření ledu: Čtvrtohory“

<https://www.youtube.com/watch?v=s0WhvdWM03A>

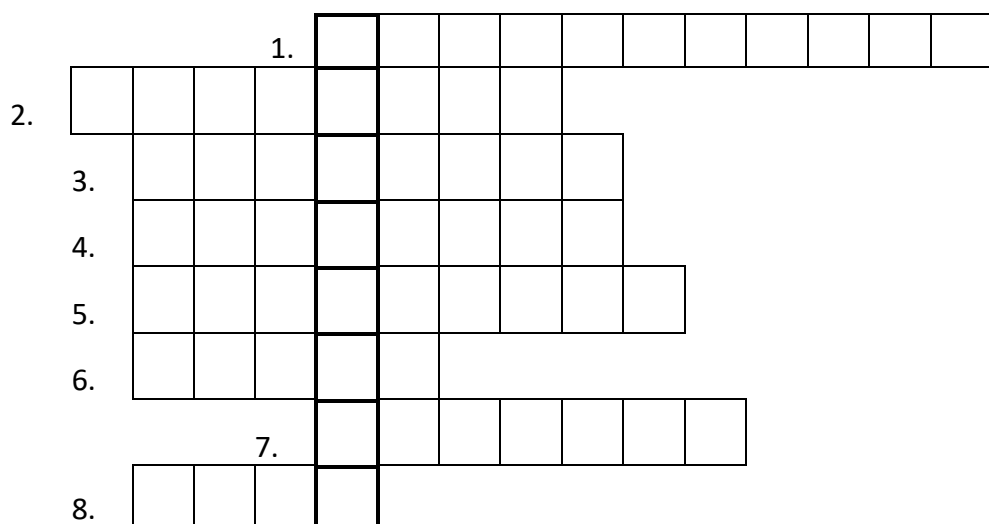
CHEMIE **SACHARIDY – ŘEŠENÍ** otázky k videu z 16. 4.

1. a) cukry, b) polysacharidy
2. zdroj energie např. pro činnost mozku
3. pečivo, těstoviny, rýže
4. ovoce
5. uloží se ve formě tuků

SACHARIDY – OPAKOVÁNÍ

1. Vyřešte křížovku a doplňte tajenku.:

..... je monosacharid, který se vyskytuje ve zralém ovoci, medu a je součástí třtinového cukru. Může se používat jako ostatní sladidla, dávkování je však nižší. Ovocný cukr je vhodný pro sportovce, rekonvalescenty. Je to jednoduchý ovocný cukr, který má sladivost vyšší než cukr. Mohou jí doslazovat i diabetici.



1. Nejvýznamnější reakce v přírodě.
2. Bílá krystalická látka se sladkou chutí, která je nejvíce obsažena v cukrové řepě.
3. Základní surovina pro výrobu papíru.
4. Je obdobou škrobu v lidském organismu, nazývá se také živočišný škrob.
5. Z rostlinné potravy obsahují nejvíce bílkovin.

6. Významná složka potravy, např. v bramborách.

7. Tuky jsou látky v živých organismech.

8. Tvoří 60% lidského těla.

2. Doplňte text.: (využijte pojmy z nabídky)

škrob, polysacharidy, glykogen, disacharidy, glukóza, celulóza, maltóza, laktóza, fruktóza, galaktóza, sacharóza, cukry, fotosyntézou, 1,5, rostlinného

Sacharidy tvoří% lidského těla, jsou většinou původu.

Vznikají Jednoduché sacharidy nazýváme

a patří sem,,

Složitější sacharidy nazýváme a patří sem

.....,, Nejsložitější

sacharidy jsou, mezi které patří,

.....,