

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola genpor. Františka Peřiny, Praha 6 - Řepy, Socháňova 19/1139



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola genpor. Františka Peřiny, Praha 6 - Řepy, Socháňova 19/1139
Sídlo školy	Socháňova 1139/19, Praha 6, 16300, Řepy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 17, Žalanského 291/12b, Řepy, 163 00 Praha 6

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Jarmila Pavlišová	ředitelka školy
Statutární zástupce	Mgr. Olga Panošová	zástupkyně ŘŠ, I. stupeň pracoviště Socháňova
Zástupce ŘŠ	Mgr. Stanislava Krejčová	zástupkyně ŘŠ, I. stupeň pracoviště Laudova
Zástupce ŘŠ	PhDr. Hana Tenglerová	zástupkyně ŘŠ, II. stupeň pracoviště Socháňova
Zástupce ŘŠ	Ing. Gabriela Kolouchová	zástupkyně ŘŠ, II. stupeň pracoviště Laudova
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zs-perina.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Jana Kvapilová	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Dagmara Fialová	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Michaela Konopasková	Zřizovatel
Člen	Mgr. Miroslav Šoukal	Zřizovatel
Člen	PhDr. Hana Tenglerová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Hana Veselková	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	1379	57	24.19	
Školní družina	527	20	26.35	
Školní klub	97	6	16.17	
Školní jídelna	1450			
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	85	8
Karlovarský kraj	1	0
Jihomoravský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	1
Plzeňský kraj	2	0
Olomoucký kraj	1	1
Celkem	91	10

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	4
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	14
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	21
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	30
Městská část Praha - Zličín, Tylovická 207/2, Zličín, 155 21 Praha 5	62
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	
Městská část Praha 18, Bechyňská 639, Letňany, 199 00 Praha 9	1
Benice	1
Městská část Praha - Zbraslav, Zbraslavské náměstí 464, Zbraslav, 156 00 Praha 5	1
Městská část Praha - Zličín, Tylovická 207/2, Zličín, 155 21 Praha 5	71
Celkem žáků	211

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	5
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	56
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	5

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	57	Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. V každé třídě je nainstalován počítač s dataprojektorem. Všichni pedagogové mají ve svých kabinetech k dispozici počítač a kopírku. Dále jsou v učebnách interaktivní tabule, dataprojektory, scanery, kopírky u fotoaparáty. Tyto pracovníky využívali žáci II. stupně, ale i I. stupně. Dále je k dispozici učebna fyziky a chemie, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, šest učeben informatiky, které byly v tomto školním roce zmodernizovány a vybaveny novými počítači. Žáci též využívají keramickou pec, pět tělocvičen, venkovní sportovní areály.
Počet učeben ICT	6	Součástí technického vybavení školy je moderní ICT zázemí - server zabezpečuje připojení všech ostatních počítačů v budově nejen pomocí pevné sítě k internetu. Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. Škola pořídila opět dvě nové interaktivní tabule. Projekt, kterého se školy zúčastnila byl zaměřen na rozvoj jazykových a digitálních kompetencí žáků a dalších spolupracujících škol. Tohoto cíle bylo dosaženo vybudováním dvou učeben pro jazykovou a přírodovědnou výuku včetně práce s digitálními technologiemi.
Ostatní odborné učebny	9	K výuce se využívají učebny fyziky, chemie, přírodopisu, sedm učeben cizích jazyků, učebny pěstitelských prací, díle a cvičná kuchyně,. Nově byla zřízena učebna hudební výchovy, ve které je též prostor pro pohybovou výuku. Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým. Nově byla vybavena jedna učebna lavicemi, židličkami a nábytkem. V každé pracovně jsou tabule a vedle nich škola postupně pořizuje interaktivní tabule s připojením k internetu. Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy.
Počet tělocvičen	5	Nově zrekonstruované tělocvičny jsou vybaveny nářadím na gymnastiku, basketbalovými koši, sítěmi na volejbal, tyčemi na šplh, kompletní soupravou na florbal a stolní tenis, množstvím klasických míčů včetně kinballového a atletickým příslušenstvím. Tělocvičny jsou vybaveny také brankami, žíněnkami, apod. Ke každé tělocvičně přiléhá nářad'ovna a šatny se záchody a sprchami.
Venkovní sportoviště	2	Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici i přilehlé venkovní hřiště s umělým povrchem na obou pracovištích. Vybavenost: - běžecký ovál - rovinky na běh 50m, 60m, 100m, 110m - hřiště na kopanou sektor skoku dalekého sektor vrhu koulí hřiště na volejbal, nohejbal

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava oběda probíhá ve vlastní školní kuchyni. • Výdej jídla probíhá ve třech výdejnách do tří jídelen. • Žáci přicházejí do jídelen podle rozvrhu ve třech etapách.
Školní družina	Počet samostatných heren	12	Školní družina slouží především k odpočinku, dále k rozvoji zájmů žáků v době po vyučování, k efektivnímu využití volného času. Školní družina také dává prostor pro komunikaci.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Laudova 10/1024	Na této budově se vzdělávají žáci v 19 třídách ZŠ a jedné přípravné třídě. Je zde vlastní kuchyně, školní jídelna, tělocvična, školní hřiště.

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	DOMINO
Charakteristika ŠVP	<p>1. Je vymezen čtyřmi pilíři vzdělávání: <input type="checkbox"/> učit se poznávat (učit se učit) <input type="checkbox"/> učit se jednat (naučené použít v praxi) <input type="checkbox"/> učit se žít mezi lidmi <input type="checkbox"/> učit se být (životní priority, zodpovědnost sám za sebe)</p> <p>2. Škola si stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority: <input type="checkbox"/> podporovat vyrovnaný a všestranný rozvoj všech žáků s respektováním jejich individuálních potřeb, tzn. otevřená škola všem žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných <input type="checkbox"/> zabezpečit vzdělávání informační gramotnosti napříč ročníky obou stupňů základní školy s cílem zvýšit efektivitu procesu učení (oblast informační a komunikační technologie) <input type="checkbox"/> rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích <input type="checkbox"/> podporovat zdravý životní styl, rozvoj pohybových a sportovních aktivit <input type="checkbox"/> podporovat přípravu žáků pro praktický život, tzn. vytvořit podmínky pro výuku praktických předmětů (příprava pokrmů, péče o dítě, domácí kutil, kultura bydlení, estetika) Školní vzdělávací program chápe obsah vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v kulturních a civilizačních výtvořech i jako klíč k pochopení společenských a technických přeměn současnosti.</p>

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	26	25.94	127	121.60	127	103.56
Školní družina			20	17.97	20	17.97
Školní klub			3	0.72	3	0.72
Školní jídelna	18	17.13				
Celkem	44	43.07	150	140.29	150	122.25

Komentář k tabulce

Naše škola má kvalitní, velmi kooperativní a přátelský pedagogický sbor. Deset neaprobovaných pedagogů si doplňuje pedagogické vzdělání.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
169	138	5	30	1	10

Komentář k tabulce

Zápis do 1. tříd proběhl ve dnech 02. – 03. 04. 2025. Zákonní zástupci mohli využít možnosti elektronického zápisu, ale v uvedených dnech se dostavili do školy se svými dětmi.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle školního vzdělávacího programu se daří plnit. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Škole se daří plnit dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů. Kontrola plnění cílů školního vzdělávacího programu probíhala průběžně po celý školní rok (hospitační činnost vedení školy, kontrola zápisů do třídních knih), na pedagogických radách, poradách a na metodických setkáních. Hospitace s následným rozbohem byly uskutečněny u všech pedagogických pracovníků. Hospitační činnost byla zaměřena na plnění ŠVP, sebehodnocení žáků, podporu žáků nadaných a žáků se SVP, aktivizující metody a formy práce podporující spolupráci žáků, na individuální přístup a diferenciaci výuky, na spolupráci s asistenty pedagoga. Evaluační proces, který byl přímo řízen koordinačním týmem a předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, byl zaměřen převážně na oblasti přinášející škole relevantní podklady.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Motto: „Učíme se cizí jazyky, poznáváme okolní státy, seznamujeme se s jejich historií a tradicemi, ...“
Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ve školním roce 2024 / 2025 se povinná výuka anglického jazyka uskutečňovala ve všech třídách I. i II. stupně. Na II. stupni si žáci vybírají druhý cizí jazyk. Nabídka školy: francouzský, německý a ruský jazyk. Zahraniční výjezdy se významnou měrou podílejí na zkvalitnění jazykových dovedností našich žáků. A v tomto školním roce byl výběr opravdu veliký. Žáci naší školy vyrazili za krásami Anglie, Polska a Švýcarska. Ve školním roce 2024 / 2025 absolvovalo 50 žáků II. stupně studijní pobyt v Anglii, Ilfracombe s výukou. Doprovod jim dělali 4 pedagogové. Dalším zahraničním výjezdem byl zájezd do Švýcarska. V termínu od 12. - 15. 05. 2025 a 19. - 22. 05. 2025 vyjelo 82 žáků II. stupně a šest pedagogů. Dějepisná exkurze - Krakov a návštěva bývalého KC Osvětim, termín od 07. - 08. 10. 2024 47 žáků a čtyři pedagogové.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod, např. testy SCIO a testy ČŠI. Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepcí školy. Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, v nichž byla zapracována i všechna průřezová témata RVP a které také zohledňovaly dopady distančního vzdělávání z předchozího školního roku. Při respektování hygienických opatření jsme se snažili také o využití odborných pracoven pro výuku, zejména využití jazykových a počítačových učeben. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla zaměřena na práci začínajících učitelů, jazykové vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných), na přiměřenost výuky, narovnání rozdílů vzniklých distančním vzděláváním.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Evaluační proces, který byl přímo řízen koordinačním týmem a předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, byl zaměřen převážně na oblasti přinášející škole relevantní podklady pro další rozvoj. Jedná se o evaluaci výuky a jejích výsledků, personální práce a materiálního vybavení školy. Důsledně a kriticky byly rovněž ověřovány minulé změny v ŠVP Domino. Průběžně docházelo k hodnocení úrovně výsledků práce školy, řízení školy a personální práce. Značnou reflexí prošlo začleňování práce školního poradenského pracoviště do života školy. Vše bylo vyhodnocováno průběžně systémem tzv. spirálové evaluace, která se odráží i v inovaci ŠVP. Školní koordinační tým ŠVP si pro budoucí období uchová vedoucí úlohu v oblasti zavádění změn a inovací na poli školního kurikula, zároveň bude hybatelem evaluačních procesů a následným nositelem progresivních zásahů do strukturálních a metodologických parametrů fungování školy. Výstupy z pravidelných setkání koordinačního týmu poslouží jako zásadní východisko pro tvorbu vize školy a střednědobého plánu školy.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo přípravnou třídu 10 dětí. Do přípravné třídy byly zařazeny děti s odkladem školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Všechny děti, v rámci svých individuálních schopností, se během školního roku výrazně zlepšily ve všech oblastech školní připravenosti. Naučily se především režimu školní docházky a samostatnějšímu jednání. V rámci předškolního vzdělávání si prohloubily předmatematické základy, naučily se poznávat písmena abecedy, zdokonalily se v grafomotorických cvičení a obecných znalostech.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků a dohledu nad žáky. Školní družina (dále jen ŠD) je zařízení pro zájmové vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku. Školní družina má 12 oddělení na pracovišti v Socháňově ulici a 8 oddělení na pracovišti v Laudově ulici. Při svých profilovaných zájmových činnostech využívá také společenskou místnost, tělocvičny a venkovní prostory školy. Všechna oddělení školní družiny jsou vybavena tak, aby u žáků nevytvářela pocit „prodloužené školy“, ale naopak klima pohody, které skloubí relaxaci, zájmovou tvůrčí činnost, rozvoj komunikativních dovedností i přípravu na vyučování. Žáky jsme vedli ke správnému a slušnému chování v kolektivu i mezi jednotlivci, spisovnému vyjadřování, vytváření přátelských a kamarádkých vztahů mezi žáky, zodpovědnosti, samostatnosti, soudržnosti. Žáci se učili dodržovat osobní hygienu, správné návyky při stravování, komunikaci a společenskému chování. Součástí výchovně vzdělávací práce je péče o zdraví žáků, k němuž přispívá tělesný pohyb (pobyt na hřišti, v tělocvičně, na školách v přírodě), pravidelné vycházky, rozvíjení estetické výchovy (kresba, četba, zpěv, divadlo, kulturní pořady, návštěvy galerií, deskové hry), dopravní výchova, turistika, zdravotní výchova, zdravá výživa (ovoce a mléko do škol), ekologie (třídění odpadu). Činnost školní družiny vycházela ze ŠVP pro naši školní družinu a celoročního družinového plánu, který byl rozpracován do měsíčních plánů ŠD. Cílem školní družiny bylo uskutečnění plnění plánu ŠVP. Plán byl splněn.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v úsilí o vytvoření otevřené školy s demokratickým klimatem, tj. o vytvoření vhodného prostředí založeného na důvěře, respektu, vstřícnosti a spolupráci, na uplatňování demokratických vztahů, principů a hodnot v každodenním životě žáků. Zaměřili jsme se proto systematicky na vztahy mezi žáky a učiteli a na vztahy mezi žáky navzájem. Třídnické hodiny 1x za měsíc tomu velmi napomohly. Školní metodik prevence navázal na svoji práci z minulého školního roku. Připravil Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025, pokračoval v osvědčených aktivitách, volil programy pro všechny třídy školy i pedagogický sbor. Metodikem prevence byla nově jmenována Mgr. Martina Bretová. I nadále pokračovala úzká spolupráce s Prev-Centrem. Některé třídy šestého až devátého ročníku absolvovaly v průběhu školního roku dva tříhodinové bloky a některé třídy třetího až pátého ročníku dva dvouhodinové bloky. Témata byla vybírána z nabídky po konzultaci s třídními učiteli, kteří tak mohli reagovat na potřeby své třídy. Dále pokračovala spolupráce s Policií ČR. Jde o dlouhodobou spolupráci, takže navazujeme na předchozí roky. V období distanční výuky přejímali největší míru preventivního působení třídní učitelé, kteří byli nejvíce se svojí třídou v kontaktu. Probíhaly online třídnické hodiny, TU se snažili být se všemi žáky v kontaktu, komunikovat s nimi, poskytovat jim podporu, zpětnou vazbu, povídali si s nimi, psali si s nimi, sdíleli jejich radosti i obavy a nejistoty. Na obou stupních též preventivně působili všichni učitelé v rámci svých hodin, jednou měsíčně probíhaly třídnické hodiny. Školní metodik prevence úzce spolupracoval s vedením školy.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Petr sám doma	Městská policie Praha	140
Bezpečné chování	Městská policie Praha	146
Bezpečný kontakt se psy	Městská policie Praha	169
První pomoc	Městská policie Praha	175
Bezpečně v dětském kolektivu	Městská policie Praha	162
Jak si nenechat ublížit	Městská policie Praha	162
Drogy I	Městská policie Praha	138
Šikana	Městská policie Praha	138
Bezpečné chování v el. světě	Městská policie Praha	157
Požární prevence	Městská policie Praha	157
Kyberšikana	Městská policie Praha	150
Bezpečný kontakt se psy	Městská policie Praha	150
Drogy II	Městská policie Praha	140
Základy právního vědomí	Městská policie Praha	140
Dopravní výchova	Městská policie Praha	175

Komentář k tabulce

Školní metodik prevence navázal na svoji práci z minulého školního roku, pokračovali v úsilí o vytvoření otevřené školy s demokratickým klimatem, tj. o vytvoření vhodného prostředí založeného na důvěře, respektu. Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v úsilí o vytvoření otevřené školy. Připravil Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025, pokračoval v osvědčených aktivitách, volil programy pro všechny třídy školy i pedagogický sbor. Pokračovala úzká spolupráce s Prev-Centrem. Některé třídy šestého až devátého ročníku absolvovaly v průběhu školního roku dva tříhodinové bloky a některé třídy třetího až pátého ročníku dva dvouhodinové bloky. Témata byla vybírána z nabídky po konzultaci s třídními učiteli, kteří tak mohli reagovat na potřeby své třídy. Dále pokračovala spolupráce s Policií ČR. Jde o dlouhodobou spolupráci, takže navazujeme na předchozí roky.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2024/2025 se na naší škole vzdělávali 11 žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním v oblasti matematických schopností. Na základě odborného posudku a konzultací s odborníky z PPP byli žáci vzděláváni podle IVP. Měli náročnější studijní materiály a pro diferenciaci výuky byla využívána i asistentská podpora. Podpůrná opatření byla průběžně konzultována se školním psychologem. Běžné hodiny výuky obohacujeme nadstandardními úkoly. Nadaným žákům upravujeme studijní plán o rozšiřující učivo a zajímavé úlohy. Zapojujeme je do soutěží pořádaných školou i mimo ni. Umožňujeme jim zapojení do nejrůznějších projektů, mezinárodních soutěží, mimořádných IT aktivit. Spolupracujeme se středními a vysokými školami. Nadstavbou při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je samozřejmě vyhledávání, sledování žáků nadaných a žáků studijně zdatných. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenskými pracovišti (Mensa, PPP, SPC). Na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán. Pro takovéto žáky je určen koordinátor z řad učitelů, který vyhledává a připravuje příležitosti pro rozvoj mimořádného nadání.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	203
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	55

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2.20
<i>Školní psycholog</i>	0.00
<i>Asistent pedagoga</i>	26.00

Formy práce s žáky

Také ve školním roce 2024/2025 byla kvalitní péče o žáky se speciálními potřebami. Podílel se na ní tým pracovníků školy, ve kterém společně pracoval kolektiv složený z výchovných poradkyň, školního psychologa, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagožky. Tento tým byl ve své práci plně podporován vedením školy. Jako každý rok, byla začátkem školního roku provedena podrobná instruktáž všech vyučujících ohledně individuálního přístupu k dětem s poruchami učení. Nejčastější skupinou jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení (SVPU) a poruchami chování (sy ADHD). Tito žáci jsou v evidenci PPP nebo SPC a jejich postižení je takového charakteru, že je opravňuje zařadit se do běžného typu třídy, kde jsou vedeni jako žáci integrovaní. Speciální pedagogové pracují s těmito dětmi v určených hodinách českého jazyka, kde provádějí nápravnou práci. Dále spolupracují s třídními učiteli, popřípadě učiteli cizích jazyků. Tito žáci využívají počítačovou učebnu a všechny pomůcky jako děti ze specializované třídy. Speciální pedagožky spolupracují s vyučujícími integrovaných žáků, docházejí na hospitace do tříd. Na konci školního roku se navrhuje opatření pro další školní rok. ŠVP počítá s vypracováním IVP pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků. Přestože do školy chodí několik dětí romského původu, nezaznamenali jsme vůči nim žádný projev nesnášenlivosti. Důvodem je i to, že jsou žáci cíleně vedeni k toleranci k odlišnostem. Díky iniciativě a pochopení pedagogických pracovníků školy procházeli všichni integrovaní žáci učebním programem bez výrazných problémů.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	15
<i>Ostatní státy</i>	190

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	156
Vietnam	11
Rusko	11

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Multikulturní výchovou se cíleně zabýváme již řadu let. Přijímání cizinců je stejné jako přijímání jakéhokoli žáka. Nesetkali jsme se s žádným projevem rasismu či netolerance vůči nim, naopak mnohé z těchto dětí se těší přirozené autoritě. Naše škola se snaží být školou otevřenou, a proto se nebráníme žáky – cizince začleňovat i přes problémy, které jsou s tím často spojené. Dle našeho názoru se žáci – cizinci velmi dobře začleňují do kolektivu tříd. Pro ostatní děti je vhodné, že v jejich třídě jsou i cizinci, protože je to pro ně motivace k výuce cizích jazyků, na níž se naše škola chce i v budoucnu zaměřit. Cizí státní příslušníci jsou svým počtem nezanedbatelnou částí žakovských kolektivů. Jejich začleňování není vždy bezproblémové a vyžaduje velkou pomoc především třídního učitele. Všichni žáci - cizinci jsou začleňováni do všech aktivit třídy a bez problémů je zvládají. Někteří žáci – cizinci se přizpůsobili českému prostředí a bez větších problémů dokážou kooperovat s ostatními žáky. Není třeba pro ně realizovat speciální akce, jsou schopni se účastnit všech aktivit na vysoké úrovni. Slova, která jsou pro ně neznámá, jim vysvětlují ostatní žáci ze třídy.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	3.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	2.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	2.20	0.00
<i>Školní psycholog</i>	0.00	1.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Všichni členové KVP spolu s vedením školy, třídními učiteli i učiteli odborných předmětů, pracovníky SPC a PPP tvoří spolupracující tým. Poradenské služby školy zajišťuje a koordinuje Kabinet výchovného poradenství. Všichni členové KVP spolupracují, podílejí se na vytváření koncepce KVP, realizují pravidelné schůzky, ale schází se také dle potřeby v případech, které vyžadují společný postup. Hlavní prostory KVP poskytují velmi dobré zázemí pro poradenskou práci ve škole. Náplň práce výchovného poradce je tedy stanovena vyhláškou MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Výchovný poradce se také zabývá problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, včetně možnosti individuálního studijního plánu dle vyhlášky č. 73/2005 Sb. Rozsah přímé pedagogicko – psychologické činnosti pedagogických pracovníků je stanoveny nařízením vlády č. 75/2005 Sb. Poradenské služby školy se stejně jako v předchozích letech soustřeďují na výchovné problémy, výukové obtíže, prevenci patologických jevů a záškoláctví, volbu povolání a oblast speciální pedagogiky. S dětmi cíleně pracují.

Školní metodik prevence

Tvorba a realizace minimálního preventivního programu – sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů a jejich řešení. Realizace a koordinace aktivit zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, agresivity dalších sociálně patologických jevů. Monitorování sociálně patologických jevů a jejich rizika. Poskytování přímé pomoci žákům a jejich rodičům s rizikem či projevy sociálně patologických jevů. Koordinace spolupráce školy s Policií ČR, krizovými centry a dalšími odborníky. Spolupráce při zajišťování besed a přednášek či jiných aktivit pro třídní kolektivy. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků. Poskytování informačních a metodických materiálů. Aktivní spolupráce s rodinou v případě krizové intervence. Sociálně patologické jevy = rizikové formy chování v oblastech: Násilí a šikanování Záškoláctví Kriminalita, delikvence, vandalismus a jiných forem násilného chování Ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže Xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus Užívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek Netolismus (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling) diváckého násilí

Školní speciální pedagog

Předměty speciálně-pedagogické péče zajišťují také pedagogové, kteří mají odpovídající kvalifikaci v oboru Speciální pedagogika a kterých je ve škole již několik. KVP také organizuje více týmových setkání (rodič – učitelé – asistent – poradenští pracovníci školy), zejména v těch případech, kdy je na základě obtíží žáka potřeba postupovat v těsnější provázanosti všech zúčastněných. Kromě realizace podpory žáků v rámci systému podpůrných opatření pracovníci KVP také koordinují další podporu. Systematičtěji se také pracuje s asistenty pedagoga – mají pravidelné skupinové i individuální schůzky se školním speciálním pedagogem, jejichž náplní jsou nejen organizační záležitosti, ale především také metodická podpora a vzdělávání. Při potížích s učením realizujeme podporu tak, jak se nám zatím nejvíce osvědčuje - převládá individuální práce se žákem – od pozorování ve třídě přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Speciální pedagog participuje na vytváření PLPP, IVP a jeho vyhodnocování. Tím se daří řadu opatření aplikovat přímo ve vyučovacím procesu. Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod.

Školní psycholog

S PPP Prahy 6 spolupracujeme pravidelně. Od počátku školního roku spolupracujeme na obou pracovištích s Mgr. Štindlovou. 4 x měsíčně probíhají konzultace přímo ve škole, v kontaktu jsme však také operativně mailem či telefonicky. Dále spolupracujeme s SPC dle typu postižení - SPC pro žáky s vadami řeči, pro žáky s autismem, mentální retardací a s PPP pro žáky s poruchami chování. Vedení školy se zajímá o práci KVP, poskytuje maximální součinnost, podporuje týmovou práci pracovníků školy. Ta je na škole poměrně ustálena – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky KVP. Spolupráce se školním psychologem je stále na velmi dobré úrovni. Psycholožka navštěvovala pravidelně školu, měla konzultace s učiteli, rodiči, hospitovala ve vybraných třídách a vyšetřovala žáky ve škole i v PPP Praha 6. Poradna poskytovala našim žákům služby související s volbou další studijní a profesionální dráhy žáků. Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila schůzek výchovných poradců, případně přednášek a dalších akcí pořádaných poradnou. Získané informace byly předávány vedení školy, ostatním pedagogům i rodičům.

Spolupráce s dalšími subjekty

a) Spolupráce s rodiči b) Spolupráce s fakultami • Pedagogická fakulta UK Praha – máme statut Fakultní školy • FTVS UK Praha • Univerzita Jana Amose Komenského v Praze c) Mezinárodní spolupráce Motivací ke studiu angličtiny pro naše žáky je také už několik let probíhající spolupráce s Japonskou školou v Praze. V rámci Erasmus+ škola navázala spolupráci se školami z Turecka. d) Spolupráce s ÚMČ e) Spolupráce s MŠ f) Spolupracuje s Centrem sociálně zdravotních služeb Praha 17.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	10
-------	----

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Historie Jak nastavit spolupráci s asistentem pedagoga Ochrana měkkých cílů Povolání pedagoga a možnosti vyrovnávání s jeho nároky Základy práva aneb legislativa pro pedagogy AI v učitelské praxi

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen Implementace dietního stravování Nové trendy v moderním vaření Elektronizace dávek nemocenského pojištění Roční zúčtování daní

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Aktivity naší školy zahrnují pestrou paletu akcí ve škole i mimo ni a dají se rozdělit do několika oblastí. Aktivity spojené s výukou – nabídka pražských muzeí a dalších vzdělávacích a kulturních institucí je velmi široká a umožňuje nám prokládat výuku i dalšími metodami vzdělávání, kterými jsou zejm. vlastní zážitky, objevování nových poznatků vlastní činností a „osahání“ si některých vzdělávacích výstupů v praxi. Máme zpracovaný systém pro plánování těchto aktivit v průběhu celého školního roku, snažíme se je rozložit rovnoměrně do jednotlivých měsíců, i když někdy nám tento plán naruší aktuální zajímavá akce. Mezi instituce, které navštěvujeme nejčastěji patří knihovna Řepy, Toulcův dvůr, ZOO, planetárium a řada pražských muzeí a divadel. Všechny akce jsou zaneseny do měsíčních a týdenních plánů a můžete se o nich dozvědět v předstihu z našich webových stránek. S výukou souvisí i naše další, jednorázová aktivita spojená se začátkem a koncem školního roku - vítání prvňáčků a rozloučení s devátáky. □ Koncert pro Pranitu – Socháňka i Laudovka Akce pro rodiče □ Jarmark □ vánoční vystoupení - celkem 6 představení

2. Prezence školy na veřejnosti

vystoupení pro jubilanty vystoupení v ČT1, ČT4 Svatomartinský průvod rozsvěcení vánočního stromku spolupráce s AČR spolupráce s Japonskou školou v Praze Erasmus +

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Výběrové zjišťování INEZ - Gender a LGBT+ a jejich integrace do vzdělávání.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	87 102 040 Kč		55 235 608 Kč
	b) OON	85 000 Kč		5 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	31 816 499 Kč		19 321 163 Kč
	Celkem	119 003 539 Kč	83 941 094 Kč	74 561 771 Kč

Komentář k tabulce

Čerpání rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání je vyrovnaný, je čerpán v souladu s rozpočtovými pravidly.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	16 706 000 Kč	11 140 000 Kč	12 615 654 Kč
	Ostatní příspěvky	3 749 260 Kč	2 354 460 Kč	1 972 940 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	10 159 000 Kč	5 595 117 Kč	5 595 117 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	609 000 Kč	754 750 Kč	
	Zapojení fondů	200 000 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	0 Kč	
Příjmy	Celkem	31 423 260 Kč	19 835 327 Kč	
Náklady	Celkem	31 423 260 Kč		20 183 711 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 740 000 Kč	1 838 873 Kč	
Náklady	Celkem	1 685 000 Kč		1 280 688 Kč

Komentář k tabulce

Každý měsíc se provádí vnitřní kontrolní systém, čtvrtletně se píše zápis s opatřením. Při roční kontrole se zapíše výroční zpráva, která se odesílá nadřízeným orgánům. Základem účetní uzávěrky je rozvaha a výsledovka s přílohou. Tyto výkazy za celý rok jsou vystavovány k 15.3. následujícího roku, aby se mohly stát podkladem a součástí daňového přiznání. Celoroční účetní uzávěrka, stejně jako čtvrtletní a pololetní, je předána zřizovateli a ten je předává Magistrátu hlavního města Prahy. Účetní písemnosti a záznamy na technických nosičích dat jsou uschovány podle 31 a 32 zákon

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

<i>UZ</i>	<i>Ukazatel</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31. 8.</i>

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

• Pedagogicko – psychologická poradna Lexík • Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 1, 2, 4 • Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 6 • Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 7 a 8 • Pedagogicko – psychologická poradna pro Středočeský kraj, pracoviště Kladno • Pedagogicko – psychologická poradna pro Středočeský kraj, pracoviště Kolín • SPC APLA • SPC Jedličkův ústav • SPC pro děti a žáky s vadami řeči • SPC pro sluchově postižené • SPC pro zrakově postižené • SPC při ZŠ pro žáky s SPCH • SPC Sluníčko • SPC Vertikála

Spolupráce s rodiči

Vzájemné předávání poznatků, informací a námětů přineslo vedení školy mnoho podnětů pro další vynikající součinnost. Během roku probíhala další neformální setkání vedení školy, učitelů, školního psychologa a výchovného poradce s rodiči nad aktuálními problémy žáků a školy. Spolupráci s rodiči považujeme za velmi důležitou a prospěšnou. Vedení školy klade důraz na prohlubování součinnosti rodiny a školy, zaměřuje se na zdokonalování pozitivní komunikace mezi učitelem, rodičem a žákem. Pravidelné třídní schůzky jsou již tradičním setkáním učitelů a rodičů. Konaly se během školního roku čtyřikrát, vždy v úterý na pracovišti v Laudově ulici a ve středu na pracovišti v Socháňově ulici. Toto rozdělení je proto, aby vedení školy bylo přítomno všech třídních schůzkách. Na těchto třídních schůzkách mohou být přítomni i žáci. Další příležitostí pro dostatečnou informovanost rodičů jsou konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Další možností informování rodičů jsou nástěnky, které jsou umístěny u hlavního vchodu do školy. Ve školním roce 2023 / 2024 jsme pořádali tradiční akci - Kurz pro předškoláky. Na závěr školního roku 2023/2024 se již tradičně opakovalo rozloučení se žáky 9. tříd za účasti rodičů. Akce se konala ve Sportovním centru Řepy. Žáci obdrželi pamětní listy a byli dekorováni šerpou svými třídními učiteli, ředitelkou školy a starostkou městské části Praha 17. V závěru této akce všichni ocenili krásné vystoupení žáků školy, včetně multimediální prezentace 9. tříd.

Spolupráce se zřizovatelem

e) Spolupráce s ÚMČ • odbor ekonomický • odbor kanceláře starostky • odbor občansko-správní • odbor sociálních věcí • odbor školství a kultury • odbor územního rozvoje a investic • odbor životního prostředí a dopravy Spolupráce školy s Úřadem městské části Praha - Řepy, jeho odbory (zvláště pak s odborem školství a kultury a s ekonomickým odborem), je na velmi dobré úrovni. Dále naši učitelé a vedení školy úzce spolupracují s odborem péče o dítě a s kurátory. Zřizovatel poskytuje prostředky nejen na provoz, ale i na mzdy asistentům pedagogů.

Spolupráce s ostatními partnery

Dne 24. března 1994 získala škola status fakultní školy Pedagogické fakulty UK Praha. Tato spolupráce se vždy po roce prodlužuje. Každoročně jsou na naši školu vysíláni studenti, kteří u nás absolvují všechny typy praxí – klinický semestr, průběžné, souvislé a hospitační praxe. Škola díky spolupráci s fakultou získala přístup k novým formám a metodám výuky, nestranný pohled studentů a pedagogů PedF UK na chod školy, vzdělávání žáků a zájem absolventů fakulty o naši školu. Dokladem tohoto zájmu jsou podávané žádosti o pracovní poměr. Dále pro velkou profesionalitu vyučujících tělesné výchovy FTVS k nám též posílá své studenty na praxi. V rámci Erasmus+ škola navázala spolupráci se školami z Turecka a Rumunska. Společná setkávání - celkem 18 návštěv. Naši žáci v rámci Klubů Cj připravili různé prezentace pro tyto, dále měli společné hodiny tělesné a hudební výchovy a hodiny cizích jazyků. Společná vystoupení se moc povedla. Předpokládáme, že spolupráce bude i nadále pokračovat. Naše škola úzce spolupracuje s MŠ. Přechod dětí z MŠ do ZŠ je jedním z nejdůležitějších okamžiků jejich života. Naše škola se snaží tento krok dětem usnadnit tím, že předškolní děti navštěvují 1. třídy a jsou přítomny vyučování. Se vstupem do školy souvisí i podíl učitelek mateřské školy na posuzování školní zralosti a připravenosti dítěte. U dětí jsou rozvíjeny dovednosti, vědomosti a správné návyky, které jim usnadní zvládnutí školní výuky. Paní učitelky spolupracují v oblasti logopedie a vzájemně si předávají poznatky o dětech.

Mimoškolní aktivity

Adopce na dálku Již několik let je naše škola zapojena do projektu Arcidiecézní charity Praha Adopce na dálku (www.adopcenadalku.cz). Je to projekt „Děti pomáhají dětem“. Cílem tohoto projektu je prostřednictvím dárců z České republiky umožnit vybraným dětem z celého světa vzdělávat se přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Umožní jim to částka, která se každý rok posílá konkrétnímu dítěti. My jsme adoptovali dívku z Indie, Rabithu Arunu. Každým rokem se snažíme získat peníze na její školné Koncertem pro Arunu. Tento školní rok Rabitha ukončila školní docházku a my jsme v tomto školním roce hledali další dítě z rozvojové země, které bychom mohli adoptovat. Volba padla na malou Pranitu, která pochází také z Indie a do školy chodí první rok.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Základní škola genpor. Františka Peřiny je úplnou základní školou. Tradice školy se opírají hlavně o standardně kvalitní výuku. Učitelé uvážlivě kombinují mnoha lety ověřené tradiční metody práce s metodami novými. Že škola odvádí kvalitní práci, dokládají výborné výsledky žáků u přijímacích zkoušek i mnohé výborné výsledky v soutěžích. Snažíme se, aby zde vládla přátelská pracovní atmosféra. I nadále se budeme snažit, aby naši žáci získali dovednosti potřebné pro život – uměli používat technická a výpočetní zařízení, dokázali se prezentovat, obhájit svůj názor. Od února 2022, kdy začal válečný konflikt na Ukrajině, jehož důsledkem byl příliv velkého počtu ukrajinských uprchlíků do České republiky včetně dětí školou povinných. I nadále jsme se jít cestou integrace do běžných tříd a nevytvářet segregované skupiny. Žáci se do třídních kolektivů začlenili bez sebemenších problémů, naši žáci přijali ukrajinské spolužáky skvěle a pedagogům se podařilo kolektivy stabilizovat. Ukrajinským žákům jsme okamžitě nabídli doučování českého jazyka, které hojně využili. Po celou dobu jsme usilovali o to, abychom všichni, jak žáci, tak zaměstnanci, měli vytvořenou příjemnou pozitivní pracovní atmosféru pro náročnou práci. A podle mého názoru se nám mnohé z tohoto právě ve školním roce 2023/2024 podařilo zvládnout. Děkuji všem pedagogickým pracovníkům školy za vstřícnost, pochopení a velkou ochotu při zvládnutí náročných úkolů.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

13.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Jarmila Pavlišová